

**Белгородский региональный институт
повышения квалификации и профессиональной
переподготовки специалистов**

**Кабинет
физической культуры и технологии**

**Нормативно-правовые документы
образовательной области
«Физическая культура»**

ВЫПУСК 4

**Белгород
2011**

Составитель:

Никифоров А.А. - заведующий кабинетом физической культуры и технологии
БелРИПКППС

Нормативно - правовые документы образовательной области «Физическая культура». В помощь учителям физической культуры общеобразовательных учреждений Белгородской области и специалистам физкультурно-спортивной направленности. - Белгород: Изд-во БелРИПКППС, 2011. – 55с.

В брошюре представлены некоторые основные федеральные и региональные нормативно-правовые документы, изданные в 2010 и 2011годах, регламентирующие деятельность в области физической культуры и спорта. Материалы брошюры могут быть использованы учителями физической культуры в процессе учебной деятельности и другими специалистами.

Содержание

Методические рекомендации «О введении третьего часа физической культуры в недельный объём учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации»	4
Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (с извлечениями)	8
Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников	25
О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений области (Приказ департамент образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от «12 » мая 2011 года № 1339)	31
«О введении в учебные планы ОУ третьего часа физической культуры» (Приказ департамент образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 27.10.2010 г. № 9-06/6349-ВА)	54

**Методические рекомендации «О введении третьего часа
физической культуры в недельный объём учебной нагрузки
обучающихся общеобразовательных учреждений
Российской Федерации**

*(Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации
от 8 октября 2010 г. №ИК-1494/19)*

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» в объем недельной учебной нагрузки общеобразовательных учреждений всех видов и типов вводится третий час физической культуры.

Введение третьего часа физической культуры в учебные планы общеобразовательных учреждений продиктовано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни.

Настоящие методические рекомендации разработаны в целях разъяснения подходов к разработке содержания третьего часа предмета физической культуры в общеобразовательных учреждениях на основании нормативных правовых актов, регулирующих вопросы преподавания учебного предмета «Физическая культура» в общеобразовательных учреждениях.

Третий урок физической культуры включается в сетку расписания учебных занятий и рассматривается как обязательная форма организации учебного процесса, ориентированного на образование обучающихся в области физической культуры.

Содержание образования по физической культуре с учетом введения третьего часа определяется общеобразовательными программами, разрабатываемыми образовательными учреждениями самостоятельно на основе федерального государственного образовательного стандарта общего образования и примерных основных образовательных программ*.

**До утверждения указанных стандарта и программ - на основе государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденных приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089.*

1. При разработке содержания образования, предусмотренного на третий час физической культуры, целесообразно учитывать:

1.1. Культурно-исторические и национально-родовые традиции региона, его климатические и географические условия.

1.2. Состояние здоровья обучающихся, показатели их физического развития и физической подготовленности, возрастные интересы в сфере физической культуры и спорта.

1.3. Основные направления развития физической культуры:

1.3.1. Оздоровительное направление - ориентируется на целенаправленное укрепление здоровья обучающихся, углубленное развитие физических качеств и способностей, оптимизацию работоспособности и предупреждение заболеваемости.

- на ступени начального общего образования - формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями;
- на ступени основного общего образования - воспитание привычки к самостоятельным занятиям по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
- на ступени среднего (полного) общего образования (базовый уровень) - использование различных видов физических упражнений с целью самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни, организации индивидуального двигательного режима.

1.3.2. Спортивное направление - характеризуется углубленным освоением обучающимися на ступени основного общего образования и среднего (полного) общего образования (базовый уровень) одного или нескольких видов спорта, предусмотренных образовательной программой основного и среднего (полного) образования по физической культуре (в том числе и национальных видов), а также летних и зимних олимпийских видов спорта, наиболее развитых и популярных в общеобразовательном учреждении или субъекте Российской Федерации, позволяющих активно включаться в соревновательную деятельность, использовать в организации активного отдыха и досуга.

1.3.3. Общеразвивающее направление - ориентируется на расширенное и углубленное освоение обучающимися отдельных тем и разделов действующих примерных программ начального, основного и среднего (полного) образования:

- на ступени начального общего образования - общеразвивающие упражнения, подвижные игры, упражнения ритмической гимнастики, эстафеты, спортивные игры по упрощенным правилам;
- на ступени основного общего образования - овладение обучающимися основами технических и тактических действий, приемами и физическими упражнениями из видов спорта, предусмотренных образовательной программой основного общего образования по физической культуре (в том числе и национальных видов), а также летних и зимних олимпийских видов спорта, наиболее развитых и популярных в общеобразовательном учреждении или субъекте Российской Федерации, и умениями использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности;

- на ступени среднего (полного) общего образования (базовый уровень) - индивидуальные комплексы упражнений из оздоровительных систем физического воспитания (атлетическая гимнастика (юноши); ритмическая гимнастика, аэробика, фитнес (девушки) и др.).

В общеразвивающем направлении особое место рекомендуется уделять обучению плаванию (при наличии в общеобразовательных учреждениях бассейнов или возможности использовать для этого близлежащие спортивные сооружения).

При разработке содержания третьего часа учебного предмета «Физическая культура» необходимо учитывать состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Минобрнауки России от 31 октября 2003 г. № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

Для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе для занятий физической культурой, необходимо учитывать специфику заболеваний и ориентироваться на выработку умений использовать физические упражнения для укрепления состояния здоровья, развитие устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды.

Для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, необходимо учитывать противопоказания и ограничения для занятий физической культурой с учетом специфики заболеваний и ориентироваться на укрепление их здоровья, коррекцию физического развития и повышение физической подготовленности.

2. При организации, планировании и проведении третьего часа физической культуры общеобразовательным учреждениям рекомендуется:

- в полной мере использовать школьные спортивные сооружения и спортивные площадки, оборудованные зоны рекреации и естественные природные ландшафты;
- использовать спортивные площадки и залы учреждений дополнительного образования детей спортивной направленности, а также спортивных объектов, находящихся в муниципальной и региональной собственности (письмо Минобрнауки России от 7 сентября 2010 г. № ИК-13 74/19 и Минспорттуризма России от 13 сентября 2010 г. № ЮН-02-09/4912 с методическими указаниями по использованию спортивных объектов в качестве межшкольных центров для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы);
- активно привлекать к проведению третьего часа, особенно если он проводится по программе со спортивной ориентацией, не только учителей физической культуры, но и тренеров и преподавателей учреждений дополнительного образования детей спортивной направленности; оплата труда педагогических работников за проведение третьего часа осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;

- активно использовать инновационные методики и технологии физического воспитания, современные мультимедийные средства и компьютерные программы обучения, повышающие интерес к занятиям физической культурой, формирующие творческую активность и самостоятельность, рекомендуемые к использованию в общеобразовательных учреждениях органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования.

3. При организации, планировании и проведении уроков физической культуры, с учетом внедрения третьего часа, общеобразовательным учреждениям не рекомендуется:

- сдвигать уроки физической культуры, кроме исключительных случаев, связанных с отдаленностью мест занятий от общеобразовательного учреждения (например, отдаленность лыжной трассы, бассейна и пр.);
- заменять уроки физической культуры другими формами занятий и, в частности, занятиями в спортивных секциях или внеурочными мероприятиями («Спортивный час», «Час здоровья» и пр.);
- планировать проведение уроков физической культуры в форме аудиторных занятий, резко снижающих суммарный недельный объем двигательной активности обучающихся (особенно не рекомендуется планирование таких занятий с обучающимися на ступени начального общего образования).

4. Органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим управление в сфере образования, необходимо дать разъяснения органам местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования, общеобразовательным учреждениям по введению третьего часа физической культуры за счет переноса одного часа из регионального (национально-регионального) компонента в федеральный компонент путем внесения изменений в региональный учебный план и учебные планы общеобразовательных учреждений.

Директор Департамента развития
системы физкультурно-спортивного
воспитания Министерства
образования и науки Российской
Федерации А.Паршиков

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях

(Постановление от 29 декабря 2010 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»)

Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011,
регистрационный номер 19993

В соответствии с Федеральным законом от 30.03.1999 N 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" (Собрание законодательства Российской Федерации, 1999, N 14, ст. 1650; 2002, N 1 (ч. 1), ст. 2; 2003, N 2, ст. 167; 2003, N 27 (ч. 1), ст. 2700; 2004, N 35, ст. 3607; 2005, N 19, ст. 1752; 2006, N 1, ст. 10; 2006, N 52 (ч. 1) ст. 5498; 2007 N 1 (ч. 1) ст. 21; 2007, N 1 (ч. 1) ст. 29; 2007, N 27, ст. 3213; 2007, N 46, ст. 5554; 2007, N 49, ст. 6070; 2008, N 24, ст. 2801; 2008, N 29 (ч. 1), ст. 3418; 2008, N 30 (ч. 2), ст. 3616; 2008, N 44, ст. 4984; 2008, N 52 (ч. 1), ст. 6223; 2009, N 1, ст. 17; 2010, N 40, ст. 4969) и постановлением Правительства Российской Федерации от 24.07.2000 N 554 "Об утверждении Положения о государственной санитарно-эпидемиологической службе Российской Федерации и Положения о государственном санитарно-эпидемиологическом нормировании" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2000, N 31, ст. 3295; 2004, N 8, ст. 663; 2004, N 47, ст. 4666; 2005, N 39, ст. 3953) п о с т а н о в л я ю :

1. Утвердить санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (приложение).

2. Ввести в действие указанные санитарно-эпидемиологические правила и нормативы с 1 сентября 2011 года.

3. С момента введения СанПиН 2.4.2. 2821-10 считать утратившими силу санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации, Первого заместителя Министра здравоохранения Российской Федерации от 28.11.2002 N 44 (зарегистрированы в Минюсте России 05.12.2002, регистрационный номер 3997), СанПиН 2.4.2.2434-08 "Изменение N 1 к СанПиН 2.4.2.1178-02", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 26.12.2008 N 72 (зарегистрированы в Минюсте России 28.01.2009, регистрационный номер 13189).

**ГЛАВНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
САНИТАРНЫЙ ВРАЧ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Г.Г. Онищенко**

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10

I. Общие положения и область применения

1.1. Настоящие санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (далее - санитарные правила) направлены на охрану здоровья обучающихся при осуществлении деятельности по их обучению и воспитанию в общеобразовательных учреждениях.

1.2. Настоящие санитарные правила устанавливают санитарно-эпидемиологические требования к:

- размещению общеобразовательного учреждения;
- территории общеобразовательного учреждения;
- зданию общеобразовательного учреждения;
- оборудованию помещений общеобразовательного учреждения;
- воздушно-тепловому режиму общеобразовательного учреждения;
- естественному и искусственному освещению;
- водоснабжению и канализации;
- помещениям и оборудованию общеобразовательных учреждений, размещенных в приспособленных зданиях;
- режиму образовательного процесса;
- организации медицинского обслуживания обучающихся;
- санитарному состоянию и содержанию общеобразовательного учреждения;
- соблюдению санитарных правил.

1.3. Санитарные правила распространяются на проектируемые, действующие, строящиеся и реконструируемые общеобразовательные учреждения независимо от их вида, организационно-правовых форм и форм собственности.

Настоящие санитарные правила распространяются на все общеобразовательные учреждения, реализующие программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществляющие образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования:

первая ступень - начальное общее образование (далее - I ступень образования);

вторая ступень - основное общее образование (далее - II ступень образования);

третья ступень - среднее (полное) общее образование (далее - III ступень образования).

1.4. Настоящие санитарные правила являются обязательными для исполнения всеми гражданами, юридическими лицами и индивидуальными

предпринимателями, деятельность которых связана с проектированием, строительством, реконструкцией, эксплуатацией общеобразовательных учреждений, воспитанием и обучением обучающихся.

II. Требования к размещению общеобразовательных учреждений.

2.4. При проектировании и строительстве городских общеобразовательных учреждений рекомендуется предусмотреть пешеходную доступность учреждений, расположенных:

- во II и III строительного-климатических зонах - не более 0,5 км;
- в I климатическом районе (I подзона) для обучающихся I и II ступени образования - не более 0,3 км, для обучающихся III ступени образования - не более 0,4 км;
- в I климатическом районе (II подзона) для обучающихся I и II ступени образования - не более 0,4 км, для обучающихся III ступени образования - не более 0,5 км.

2.5. В сельской местности пешеходная доступность для обучающихся общеобразовательных учреждений:

- во II и III климатических зонах для обучающихся I ступени образования составляет не более 2,0 км;
- для обучающихся II и III ступени образования - не более 4,0 км, в I климатической зоне - 1,5 и 3 км соответственно.

III. Требования к территории общеобразовательных учреждений.

3.2. На территории общеобразовательного учреждения выделяют следующие зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная и хозяйственная. Допускается выделение учебно-опытной зоны.

При организации учебно-опытной зоны не допускается сокращение физкультурно-спортивной зоны и зоны отдыха.

3.3. Физкультурно-спортивную зону рекомендуется размещать со стороны спортивного зала. При размещении физкультурно-спортивной зоны со стороны окон учебных помещений уровни шума в учебных помещениях не должны превышать гигиенические нормативы для помещений жилых, общественных зданий и территории жилой застройки.

При устройстве беговых дорожек и спортивных площадок (волейбольных, баскетбольных, для игры в ручной мяч) необходимо предусмотреть дренаж, для предупреждения затопления их дождевыми водами.

Оборудование физкультурно-спортивной зоны должно обеспечивать выполнение программ учебного предмета «Физическая культура», а также проведение секционных спортивных занятий и оздоровительных мероприятий.

Спортивно-игровые площадки должны иметь твердое покрытие, футбольное поле - травяной покров. Синтетические и полимерные покрытия должны быть морозоустойчивы, оборудованы водостоками и должны быть изготовленными из материалов, безвредных для здоровья детей.

Занятия на сырых площадках, имеющих неровности и выбоины, не проводят.

Физкультурно-спортивное оборудование должно соответствовать росту и возрасту обучающихся.

3.4. Для выполнения программ учебного предмета «Физическая культура» допускается использовать спортивные сооружения (площадки, стадионы), расположенные вблизи учреждения и оборудованные в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству и содержанию мест занятий по физической культуре и спорту.

IV. Требования к зданию.

4.7. Во вновь строящихся зданиях общеобразовательных учреждений рекомендуется учебные помещения для начальных классов выделять в отдельный блок (здание), группировать в учебные секции.

В учебных секциях (блоках) для обучающихся 1-4 классов размещают: учебные помещения с рекреациями, игровые комнаты для групп продленного дня (из расчета не менее 2,5 м² на одного обучающегося), туалеты.

Для обучающихся 1-х классов, посещающих группы продленного дня, должны быть предусмотрены спальные помещения, площадью не менее 4,0 м² на одного ребенка.

4.8. Для обучающихся II - III ступени образования допускается организация образовательного процесса по классно-кабинетной системе.

При невозможности обеспечить в кабинетах и лабораториях соответствие учебной мебели росту-возрастным особенностям обучающихся использовать кабинетную систему обучения не рекомендуется.

В общеобразовательных учреждениях, расположенных в сельской местности, при малой наполняемости классов допускается использование учебных кабинетов по двум и более дисциплинам.

4.13. Спортивный зал рекомендуется размещать на 1 этаже здания или в отдельно пристроенном здании.

При размещении спортивного зала, на 2-м этаже и выше, должны быть выполнены звуко- и виброизолирующие мероприятия.

Количество и типы спортивных залов предусматриваются в зависимости от вида общеобразовательного учреждения и его вместимости. Рекомендуемые площади спортивных залов: 9,0 x 18,0 м, 12,0 x 24,0 м, 18,0 x 30,0 м. Высота спортивного зала должна составлять не менее 6,0 м.

4.14. При спортивных залах в существующих общеобразовательных учреждениях должны быть предусмотрены снарядные; раздевальные для мальчиков и девочек. Рекомендуется оборудовать при спортивных залах отдельные для мальчиков и девочек душевые, туалеты.

4.15. Во вновь строящихся зданиях общеобразовательных учреждений при спортивных залах должны быть предусмотрены: снарядные; помещения для хранения уборочного инвентаря и приготовления

дезинфицирующих и моющих растворов, площадью не менее 4,0 м²; отдельные для мальчиков и девочек раздевалки, площадью не менее 14,0 м² каждая; отдельные для мальчиков и девочек душевые, площадью не менее 12 м² каждая; отдельные для мальчиков и девочек туалеты, площадью не менее 8,0 м² каждый. При туалетах или раздевалках оборудуют раковины для мытья рук.

V. Требования к помещениям и оборудованию общеобразовательных учреждений.

5.1. Количество рабочих мест для обучающихся не должно превышать вместимости общеобразовательного учреждения, предусмотренной проектом, по которому построено (реконструировано) здание.

5.17. В игровых комнатах мебель, игровое и спортивное оборудование должно соответствовать ростовым данным обучающихся. Мебель следует расставлять по периметру игровой комнаты, освобождая тем самым максимальную часть площади для подвижных игр.

VI. Требования к воздушно-тепловому режиму.

6.3. Во внеучебное время при отсутствии детей в помещениях общеобразовательного учреждения должна поддерживаться температура не ниже 15 °С.

6.4. В помещениях общеобразовательных учреждений относительная влажность воздуха должна составлять 40-60%, скорость движения воздуха не более 0,1 м/сек.

Таблица 2.

Рекомендуемая продолжительность сквозного проветривания учебных помещений в зависимости от температуры наружного воздуха

Наружная температура, °С	Длительность проветривания помещения, мин.	
	в малые перемены	в большие перемены и между сменами
От +10 до +6	4-10	25-35
От +5 до 0	3-7	20-30
От 0 до -5	2-5	15-25
От -5 до -10	1-3	10-15
Ниже -10	1-1,5	5-10

6.7. Уроки физической культуры и занятия спортивных секций следует проводить в хорошо аэрируемых спортивных залах.

Необходимо во время занятий в зале открывать одно или два окна с подветренной стороны при температуре наружного воздуха выше плюс 5°С и скорости движения ветра не более 2 м/с. При более низкой температуре и большей скорости движения воздуха занятия в зале проводят при открытых одной-трех фрамуг. При температуре наружного воздуха ниже минус 10°С и скорости движения воздуха более 7 м/с сквозное проветривание зала проводится при отсутствии учащихся 1-1,5 минуты; в большие перемены и между сменами - 5-10 минут.

При достижении температуры воздуха плюс 14°C проветривание в спортивном зале следует прекращать.

6.8. Окна должны быть оборудованы откидными фрамугами с рычажными приборами или форточками. Площадь фрамуг и форточек, используемых для проветривания, в учебных помещениях должна быть не менее 1/50 площади пола. Фрамуги и форточки должны функционировать в любое время года.

VII. Требования к естественному и искусственному освещению.

7.1. Естественное освещение.

7.1.4. В мастерских для трудового обучения, актовых и спортивных залах может применяться двустороннее боковое естественное освещение.

7.1.5. В помещениях общеобразовательных учреждений обеспечиваются нормированные значения коэффициента естественной освещенности (КЕО) в соответствии гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению жилых и общественных зданий.

7.1.6. В учебных помещениях при одностороннем боковом естественном освещении КЕО на рабочей поверхности парт в наиболее удаленной от окон точке помещения должен быть не менее 1,5%. При двустороннем боковом естественном освещении показатель КЕО вычисляется на средних рядах и должен составлять 1,5%.

Световой коэффициент (СК - отношение площади остекленной поверхности к площади пола) должен составлять не менее 1:6.

7.1.7. Окна учебных помещений должны быть ориентированы на южные, юго-восточные и восточные стороны горизонта. На северные стороны горизонта могут быть ориентированы окна кабинетов черчения, рисования, а также помещения кухни. Ориентация кабинетов информатики - на север, северо-восток.

Допускается отсутствие инсоляции в учебных кабинетах информатики, физики, химии, рисования и черчения, спортивно-тренажерных залах, помещениях пищеблока, актового зала, административно-хозяйственных помещениях.

7.2. Искусственное освещение.

7.2.4. В учебных кабинетах, аудиториях, лабораториях уровни освещенности должны соответствовать следующим нормам: на рабочих столах - 300-500 лк, в кабинетах технического черчения и рисования - 500 лк, в кабинетах информатики на столах - 300-500 лк, на классной доске 300-500 лк, в актовых и спортивных залах (на полу) - 200 лк, в рекреациях (на полу) - 150 лк.

VIII. Требования к водоснабжению и канализации.

IX. Требования к помещениям и оборудованию общеобразовательных учреждений, размещенных в приспособленных зданиях.

X. Гигиенические требования к режиму образовательного процесса.

10.1. Оптимальный возраст начала школьного обучения - не ранее 7 лет. В 1-е классы принимают детей 8-го или 7-го года жизни. Прием детей

7-го года жизни осуществляют при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Наполняемость классов, за исключением классов компенсирующего обучения, не должна превышать 25 человек.

10.2. Обучение детей, не достигших 6 лет 6 месяцев к началу учебного года, следует проводить в условиях дошкольного образовательного учреждения или в общеобразовательном учреждении с соблюдением всех гигиенических требований к условиям и организации образовательного процесса для детей дошкольного возраста.

10.3. Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане рекомендуется предусмотреть равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

10.4. Учебные занятия следует начинать не ранее 8 часов. Проведение нулевых уроков не допускается.

В учреждениях с углубленным изучением отдельных предметов, лицеях и гимназиях, обучение проводят только в первую смену.

Таблица 3.

Гигиенические требования к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах	
	При 6-дневной неделе, не более	При 5-дневной неделе, не более
1	-	21
2-4	26	23
5	32	29
6	33	30
7	35	32
8-9	36	33
10-11	37	34

Организация профильного обучения в 10-11 классах не должна приводить к увеличению образовательной нагрузки. Выбору профиля обучения должна предшествовать профориентационная работа.

10.6. Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

- для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков, и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры при 6-ти дневной учебной неделе;

10.8. При составлении расписания уроков следует чередовать различные по сложности предметы в течение дня и недели: для обучающихся I ступени образования основные предметы (математика, русский и иностранный язык, природоведение, информатика) чередовать с

уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физической культуры; для обучающихся II и III ступени образования предметы естественно-математического профиля чередовать с гуманитарными предметами.

10.9. Продолжительность урока (академический час) во всех классах не должна превышать 45 минут, за исключением 1 класса, в котором продолжительность регламентируется пунктом 10.10. настоящих санитарных правил, и компенсирующего класса, продолжительность урока в котором не должна превышать 40 минут.

Таблица 5.

Продолжительность непрерывного применения технических средств обучения на уроках

Классы	Непрерывная длительность (мин.), не более					
	Просмотр статических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	Просмотр телепередач	Просмотр динамических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	Работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой	Прослушивание аудио-записи	Прослушивание аудио-записи в наушниках
1-2	10	15	15	15	20	10
3-4	15	20	20	15	20	15
5-7	20	25	25	20	25	20
8-11	25	30	30	25	25	25

После использования технических средств обучения, связанных со зрительной нагрузкой, необходимо проводить комплекс упражнений для профилактики утомления глаз (приложение 5), а в конце урока - физические упражнения для профилактики общего утомления (приложение 4).

10.19. Режим обучения и организации работы кабинетов с использованием компьютерной техники должен соответствовать гигиеническим требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы на них.

10.20. Для удовлетворения биологической потребности в движении не зависимо от возраста обучающихся рекомендуется проводить не менее 3-х уроков физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки. Заменять уроки физической культуры другими предметами не допускается.

10.21. Для увеличения двигательной активности обучающихся рекомендуется в учебные планы для обучающихся включать предметы двигательного характера (хореография, ритмика, современные и бальные танцы, обучение традиционным и национальным спортивными играми).

10.22. Двигательная активность обучающихся, помимо уроков физической культуры, в образовательном процессе может обеспечиваться за счет:

- физкультминуток в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений (приложение 4);
- организованных подвижных игр на переменах;
- спортивного часа для детей, посещающих группу продленного дня;
- внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья,
- самостоятельных занятий физической культурой в секциях и клубах.

10.23. Спортивные нагрузки на занятиях физической культурой, соревнованиях, внеурочных занятиях спортивного профиля, при проведении динамического или спортивного часа должны соответствовать возрасту, состоянию здоровья и физической подготовленности обучающихся, а также метеоусловиям (если они организованы на открытом воздухе).

Распределение обучающихся на основную, подготовительную и специальную группы, для участия в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях, проводит врач с учетом их состояния здоровья (или на основании справок об их здоровье). Обучающимся основной физкультурной группы разрешается участие во всех физкультурно-оздоровительных мероприятиях в соответствии с их возрастом. С обучающимися подготовительной и специальной групп физкультурно-оздоровительную работу следует проводить с учетом заключения врача.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной и специальной группам, занимаются физической культурой со снижением физической нагрузки.

Уроки физической культуры целесообразно проводить на открытом воздухе. Возможность проведения занятий физической культурой на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеоусловий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам (Приложение 7).

В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводят в зале.

10.24. Моторная плотность занятий физической культурой должна составлять не менее 70%.

К тестированию физической подготовленности, участию в соревнованиях и туристских походах обучающихся допускают с разрешения медицинского работника. Его присутствие на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах обязательно.

XI. Требования к организации медицинского обслуживания обучающихся и прохождению медицинских осмотров работниками общеобразовательных учреждений

11.7. В классном журнале рекомендуется оформлять лист здоровья, в который для каждого обучающегося вносят сведения об антропометрических данных, группе здоровья, группе занятий физической культурой, состоянии здоровья, рекомендуемом размере учебной мебели, а также медицинские рекомендации.

11.8. Все работники общеобразовательного учреждения проходят предварительные и периодические медицинские осмотры, должны быть привиты в соответствии с национальным календарем профилактических прививок. Каждый работник общеобразовательного учреждения должен иметь личную медицинскую книжку установленного образца.

Работники, уклоняющиеся от прохождения медицинских осмотров, не допускаются к работе.

11.9. Педагогические работники общеобразовательных учреждений при трудоустройстве проходят профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию.

XII. Требования к санитарному содержанию территории и помещений

12.15. Спортивный инвентарь подлежит ежедневной обработке моющими средствами.

Спортивный инвентарь, размещенный в зале, протирают увлажненной ветошью, металлические части - сухой ветошью в конце каждой учебной смены. После каждого занятия спортзал проветривают не менее 10 минут. Спортивный ковер очищают ежедневно с использованием пылесоса, не менее 3-х раз в месяц проводят его влажную чистку с использованием моющего пылесоса. Спортивные маты ежедневно протирают мыльно-содовым раствором.

XIII. Требования к соблюдению санитарных правил.

- прием на работу лиц, имеющих допуск по состоянию здоровья, прошедших профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию;

- наличие медицинских книжек на каждого работника и своевременное прохождение ими периодических медицинских обследований;

- наличие аптечек для оказания первой медицинской помощи и их своевременное пополнение.

13.2. Медицинский персонал общеобразовательного учреждения осуществляет повседневный контроль за соблюдением требований санитарных правил.

Приложение 3 к СанПиН 2.4.2.2821-10

Гигиенические рекомендации к расписанию уроков

Современными научными исследованиями установлено, что биоритмологический оптимум умственной работоспособности у детей школьного возраста приходится на интервал 10-12 часов. В эти часы отмечается наибольшая эффективность усвоения материала при наименьших психофизиологических затратах организма.

Поэтому в расписании уроков для обучающихся I ступени обучения образования основные предметы должны проводиться на 2-3-х уроках, а для обучающихся II и III ступени образования - на 2, 3, 4 уроках.

Неодинакова умственная работоспособность обучающихся в разные дни учебной недели. Ее уровень нарастает к середине недели и остается низким в начале (понедельник) и в конце (пятница) недели.

Поэтому распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности (таблица 1, 2, 3 настоящего приложения) либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели. Изложение нового материала, контрольные работы следует проводить на 2-4 уроках в середине учебной недели.

Предметы, требующие больших затрат времени на домашнюю подготовку, не должны группироваться в один день.

При составлении расписания уроков для обучающихся начальных, средних и старших классов необходимо пользоваться таблицами 1-3, в которых трудность каждого учебного предмета ранжируется в баллах.

Занятия физической культурой рекомендуется предусматривать в числе последних уроков. После уроков физической культуры не проводятся уроки с письменными заданиями и контрольные работы.

При правильно составленном расписании уроков наибольшее количество баллов за день по сумме всех предметов должно приходиться на вторник и (или) среду.

Таблица 1

Шкала трудности предметов для 1-4 классов

Общеобразовательные предметы	Количество баллов (ранг трудности)
Математика	8
Русский (национальный, иностранный язык)	7
Природоведение, информатика	6
Русская (национальная) литература	5
История (4 классов)	4
Рисование и музыка	3
Труд	2
Физическая культура	1

Приложение 4 к СанПиН 2.4.2.2821-10

Рекомендуемый комплекс упражнений физкультурных минуток (ФМ)

Учебные занятия, сочетающие в себе психическую, статическую, динамическую нагрузки на отдельные органы и системы и на весь организм в целом, требуют проведения на уроках физкультурных минуток (далее -ФМ) для снятия локального утомления и ФМ общего воздействия.

ФМ для улучшения мозгового кровообращения:

1. Исходное положение (далее - и.п.) - сидя на стуле. 1 - 2 - отвести голову назад и плавно наклонить назад, 3 - 4 - голову наклонить вперед, плечи не поднимать. Повторить 4 - 6 раз. Темп медленный.
2. И.п. - сидя, руки на поясе. 1 - поворот головы направо, 2 - и.п., 3 - поворот головы налево, 4 - и.п. Повторить 6 - 8 раз. Темп медленный.
3. И.п. - стоя или сидя, руки на поясе. 1 - махом левую руку занести через правое плечо, голову повернуть налево. 2 - и.п., 3 - 4 - то же правой рукой. Повторить 4 - 6 раз. Темп медленный.

ФМ для снятия утомления с плечевого пояса и рук:

1. И.п. - стоя или сидя, руки на поясе. 1 - правую руку вперед, левую вверх. 2 - поменять положения рук. Повторить 3 - 4 раза, затем расслабленно опустить вниз и потрясти кистями, голову наклонить вперед. Темп средний.
2. И.п. - стоя или сидя, кисти тыльной стороной на поясе. 1 - 2 - свести локти вперед, голову наклонить вперед. 3 - 4 - локти назад, прогнуться. Повторить 6 - 8 раз, затем руки вниз и потрясти расслабленно. Темп медленный.
3. И.п. - сидя, руки вверх. 1 - сжать кисти в кулак. 2 - разжать кисти. Повторить 6 - 8 раз, затем руки расслабленно опустить вниз и потрясти кистями. Темп средний.

ФМ для снятия утомления с туловища:

1. И.п. - стойка ноги врозь, руки за голову. 1 - резко повернуть таз направо. 2 - резко повернуть таз налево. Во время поворотов плечевой пояс оставить неподвижным. Повторить 6 - 8 раз. Темп средний.
2. И.п. - стойка ноги врозь, руки за голову. 1 - 5 - круговые движения тазом в одну сторону. 4 - 6 - то же в другую сторону. 7 - 8 - руки вниз и расслабленно потрясти кистями. Повторить 4 - 6 раз. Темп средний.
3. И.п. - стойка ноги врозь. 1 - 2 - наклон вперед, правая рука скользит вдоль ноги вниз, левая, сгибаясь, вдоль тела вверх. 3 - 4 - и.п., 5 - 8 - то же в другую сторону. Повторить 6 - 8 раз. Темп средний.

ФМ общего воздействия комплектуются из упражнений для разных групп мышц с учетом их напряжения в процессе деятельности.

Комплекс упражнений ФМ для обучающихся I степени образования на уроках с элементами письма:

1. Упражнения для улучшения мозгового кровообращения. И.п. - сидя, руки на поясе. 1 - поворот головы направо, 2 - и.п., 3 поворот головы налево, 4 - и.п., 5 - плавно наклонить голову назад, 6 - и.п., 7 - голову наклонить вперед. Повторить 4 - 6 раз. Темп медленный.
2. Упражнения для снятия утомления с мелких мышц кисти. И.п. - сидя, руки подняты вверх. 1 - сжать кисти в кулак, 2 - разжать кисти. Повторить 6 - 8 раз, затем руки расслабленно опустить вниз и потрясти кистями. Темп средний.
3. Упражнение для снятия утомления с мышц туловища. И.п. - стойка ноги врозь, руки за голову. 1 - резко повернуть таз направо. 2 - резко повернуть таз налево. Во время поворотов плечевой пояс оставить неподвижным. Повторить 4 - 6 раз. Темп средний.
4. Упражнение для мобилизации внимания. И.п. - стоя, руки вдоль туловища. 1 - правую руку на пояс, 2 - левую руку на пояс, 3 - правую руку на плечо, 4 - левую руку на плечо, 5 - правую руку вверх, 6 - левую руку вверх, 7 - 8 - хлопки руками над головой, 9 - опустить левую руку на плечо, 10 - правую руку на плечо, 11 - левую руку на пояс, 12 - правую руку на пояс, 13 - 14 - хлопки руками по бедрам. Повторить 4 - 6 раз. Темп - 1 раз медленный, 2 - 3 раза - средний, 4 - 5 - быстрый, 6 - медленный.

Приложение 5 к СанПиН 2.4.2.2821-10

Рекомендуемый комплекс упражнений гимнастики глаз

1. Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до 5. Повторять 4-5 раз.
2. Крепко зажмурить глаза (считать до 3, открыть их и посмотреть вдаль (считать до 5)). Повторять 4-5 раз.
3. Вытянуть правую руку вперед. Следить глазами, не поворачивая головы, за медленными движениями указательного пальца вытянутой руки влево и вправо, вверх и вниз. Повторять 4-5 раз.
4. Посмотреть на указательный палец вытянутой руки на счет 1-4, потом перенести взор вдаль на счет 1-6. Повторять 4-5 раз
5. В среднем темпе проделать 3-4 круговых движений глазами в правую сторону, столько же в левую сторону. Расслабив глазные мышцы, посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторять 1-2 раза.

Приложение 6 к СанПиН 2.4.2.2821-10

Рекомендации к организации и режиму работы групп продленного дня Общие положения.

Комплектовать группы продленного дня рекомендуется из обучающихся одного класса, либо параллельных классов. Пребывание обучающихся в группе продленного дня, одновременно с образовательным процессом, может охватывать период времени пребывания обучающихся в общеобразовательном учреждении с 8.00-8.30 до 18-19.00 часов.

Помещения групп продленного дня для обучающихся I-VIII классов целесообразно размещать в пределах соответствующих учебных секций, включая рекреации.

Рекомендуется для обучающихся первых классов группы продленного дня выделять спальные помещения и игровые комнаты. При отсутствии в общеобразовательном учреждении специальных помещений для организации сна и игр могут быть использованы универсальные помещения, объединяющие спальню и игровую, оборудованные встроенной мебелью: шкафы, одноярусные кровати.

Для обучающихся II-VIII классов, в зависимости от конкретных возможностей, рекомендуется выделить закрепленные помещения для организации игровой деятельности, кружковой работы, занятий по желанию обучающихся, дневного сна для ослабленных.

Режим дня.

Для обеспечения максимально возможного оздоровительного влияния и сохранения работоспособности обучающихся, посещающих группы продленного дня, необходима рациональная организация режима дня, начиная с момента прихода в общеобразовательное учреждение, и широкое проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Наилучшим сочетанием видов деятельности обучающихся в группах продленного дня является их двигательная активность на воздухе до начала самоподготовки (прогулка, подвижные и спортивные игры, общественно полезный труд на участке общеобразовательного учреждения, если он предусмотрен образовательной программой), а после самоподготовки - участие в мероприятиях эмоционального характера (занятия в кружках, игры, посещение зрелищных мероприятий, подготовка и проведение концертов самодеятельности, викторин и другие мероприятия).

В режиме дня должны обязательно предусматриваться: питание, прогулка, дневной сон для обучающихся I-х классов и ослабленных обучающихся II-III классов, самоподготовка, общественно-полезный труд, кружковая работа и широкое проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Отдых на свежем воздухе. После окончания учебных занятий в общеобразовательном учреждении для восстановления работоспособности обучающихся перед выполнением домашних заданий, организуется отдых

длительностью не менее 2 часов. Основная часть этого времени отводится на свежем воздухе. Целесообразно предусмотреть прогулки:

- до обеда, длительностью не менее 1 часа, после окончания учебных занятий в школе;

- перед самоподготовкой, в течение часа.

Прогулки рекомендуется сопровождать спортивными, подвижными играми и физическими упражнениями. В зимнее время полезно организовать занятия конькобежным спортом, лыжами 2 раза в неделю. В теплое время года рекомендуется организовать занятия легкой атлетикой, волейболом, баскетболом, теннисом и другими спортивными играми на открытом воздухе. Рекомендуется также использовать плавательный бассейн для занятий плаванием и водным спортом.

Обучающиеся, отнесенные к специальной медицинской группе или перенесшие острые заболевания, во время спортивных и подвижных игр выполняют упражнения, не связанные со значительной нагрузкой.

Одежда обучающихся во время занятий на открытом воздухе должна предохранять их от переохлаждения и перегревания и не стеснять движений.

В непогоду подвижные игры можно переносить в хорошо проветриваемые помещения.

Местом для отдыха на свежем воздухе и проведение спортивного часа может быть пришкольный участок или специально оборудованные площадки. Кроме того, для этих целей могут быть использованы прилегающие скверы, парки, лес, стадионы.

Организация дневного сна для первоклассников и ослабленных детей.

Сон снимает усталость и возбуждение детей, длительное время находящихся в большом коллективе, повышает их работоспособность. Длительность дневного сна должна быть не менее 1 часа.

Для организации дневного сна должны быть выделены либо специальные спальные, либо универсальные помещения, площадью из расчета 4,0 м² на одного учащегося, оборудованные подростковыми (размером 1600X 700 мм) или встроенными одноярусными кроватями.

При расстановке кроватей необходимо соблюдать расстояние между: длинными сторонами кровати - 50 см; изголовьями - 30 см; кроватью и наружной стеной - 60 см, а для северных районов страны - 100 см.

За каждым обучающимся должно быть закреплено определенное спальное место со сменой постельного белья по мере загрязнения, но не реже 1 раз в 10 дней.

Спальные помещения рекомендуется проветривать за 30 минут до сна, сон проводить при открытых фрамугах или форточках.

Подготовка домашних заданий.

При выполнении обучающимися домашних заданий (самоподготовка) следует соблюдать следующие рекомендации:

- приготовление уроков проводить в закреплённом учебном помещении, оборудованном мебелью, соответствующей росту обучающихся;

- начинать самоподготовку в 15-16 часов, так как к этому времени отмечается физиологический подъём работоспособности;

- ограничивать длительность выполнения домашних заданий, чтобы затраты времени на выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3 классах - 1,5 ч, в 4-5 классах - 2 ч, в 6-8 классах - 2,5 ч, в 9-11 классах - до 3,5 ч.

- предоставлять по усмотрению обучающихся очередность выполнения домашних заданий, рекомендуя при этом начинать с предмета средней трудности для данного обучающегося;

- предоставлять обучающимся возможность устраивать произвольные перерывы по завершению определенного этапа работы;

- проводить "физкультурные минутки" длительностью 1-2 минуты;

- предоставлять обучающимся, закончившим выполнение домашних заданий раньше всей группы, чтобы предоставить возможность приступить к занятиям по интересам (в игровой, библиотеке, читальне).

Внеурочная деятельность.

Внеурочную деятельность реализуют в виде экскурсий, кружков, секций, олимпиад, соревнований и т.п.

Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность таких видов деятельности как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры, должны составлять не более 50 минут в день для обучающихся 1-2 классов, и не более полутора часов в день - для остальных классов. На музыкальных занятиях рекомендуется шире использовать элементы ритмики и хореографии. Просмотры телепередач и кинофильмов не следует проводить чаще двух раз в неделю с ограничением длительности просмотра до 1 часа для обучающихся 1-3 классов и 1,5- для обучающихся 4-8 классов.

Рекомендуется для организации различных видов внеурочной деятельности использовать общешкольные помещения: читальный, актовый и спортивный залы, библиотека, а также помещения близко расположенных домов культуры, центры детского досуга, спортивные сооружения, стадионы.

Питание.

Правильно организованное и рациональное питание является важнейшим оздоровительным фактором. При организации продленного дня в общеобразовательном учреждении, должно быть предусмотрено трехразовое питание обучающихся: завтрак - на второй или третьей перемене во время учебных занятий; обед - в период пребывания на продленном дне в 13-14 часов, полдник - в 16-17 часов.

Приложение 7 к СанПиН 2.4.2.2821-10

Таблица 1

Рекомендации по проведению занятий физической культурой, в зависимости от температуры и скорости ветра, в некоторых климатических зонах Российской Федерации на открытом воздухе в зимний период года

Климатическая зона	Возраст обучающихся	Температура воздуха и скорость ветра, при которых допускается проведение занятий на открытом воздухе			
		без ветра	при скорости ветра до 5 м/сек	при скорости ветра 6-10 м/сек	при скорости ветра более 10 м/сек
Северная часть Российской Федерации (Красноярский край, Омская область и др.)	до 12 лет	- 10-11°С	- 6-7°С	- 3-4°С	Занятия не проводятся
	12-13 лет	- 12°С	- 8°С	- 5°С	
	14-15 лет	- 15°С	- 12°С	- 8°С	
	16-17 лет	- 16°С	- 15°С	- 10°С	
В условиях заполярья (Мурманская область)	до 12 лет	- 11-13°С	- 7-9°С	- 4-5°С	Занятия не проводятся
	12-13 лет	- 15°С	- 11°С	- 8°С	
	14-15 лет	- 18°С	- 15°С	- 11°С	
	16-17 лет	- 21°С	- 18°С	- 13°С	
Средняя полоса Российской Федерации	до 12 лет	- 9°С	- 6°С	- 3°С	Занятия не проводятся
	12-13 лет	- 12°С	- 8°С	- 5°С	
	14-15 лет	- 15°С	- 12°С	- 8°С	
	16-17 лет	- 16°С	- 15°С	- 10°С	

Таблица 2

Рекомендации по проведению занятий физической культурой в условиях муссонного климата Приморского края

Сезоны	Возрастные категории	Температура воздуха °С	Влажность воздуха %	Скорость ветра м/сек
Зима	Для 1-4 классов	-1 -7	0-75	<2
	Для 5-11 классов	-1 -15	0-100	<5
Весна	Для 1-4 классов	0 +5	0-80	0-2
	Для 5-11 классов	-1 +5	0-100	0-7
Лето	Для 1-4 классов	<+25	<60	2-6
	Для 5-11 классов	<+30	<80	0-8
Осень	Для 1-4 классов	> +3	0-75	0-2

	Для 5-11 классов	>0	0-100	0-8
Весеннее межсезонье	Для 1-4 классов	0 -3	0-60	0-2
	Для 5-11 классов	0 -7	0-100	0-6
Осеннее межсезонье	Для 1-4 классов	0 -5	0-80	0-3
	Для 5-11 классов	0 -10	0-100	0-8

**Федеральные требования к образовательным учреждениям в части
охраны здоровья обучающихся, воспитанников**

(Утверждены приказом Минобрнауки от 28 декабря 2010 г. №2106)

Зарегистрирован в Минюст России от 02 февраля 2011 г. N 19676

1. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (далее - Требования) представляют собой систему необходимых условий, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся, воспитанников.

2. Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников.

3. Требования сформированы с учетом факторов, оказывающих влияние на состояние здоровья обучающихся, воспитанников:

социальные, экономические и экологические условия окружающей действительности;

факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к ухудшению здоровья обучающихся, воспитанников;

фактор значительного временного разрыва между воздействием и негативным популяционным сдвигом в здоровье обучающихся, воспитанников и всего населения страны в целом;

система знаний, установок, правил поведения, привычек, формируемых у обучающихся, воспитанников в процессе обучения; особенности отношения обучающихся, воспитанников к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, связанные с отсутствием у них опыта «нездоровья» (за исключением детей с хроническими заболеваниями), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, невосприятием деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой.

4. Настоящие Требования включают восемь групп требований:

1) целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников;

2) соответствие инфраструктуры образовательного учреждения условиям здоровьесбережения обучающихся, воспитанников;

3) рациональная организация образовательного процесса;

4) организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательном учреждении;

- 5) организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни;
- 6) организация профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися, воспитанниками;
- 7) комплексное сопровождение системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников;
- 8) мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников.

5. Требования к целостности системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников включают:

- 1) системность деятельности по вопросам здоровьесбережения (отражение в основной образовательной программе образовательного учреждения, уставе и локальных актах образовательного учреждения направлений деятельности, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, безопасный образ жизни обучающихся, воспитанников);
- 2) взаимодействие образовательного учреждения с органами исполнительной власти, правоохранительными органами, научными учреждениями, учреждениями дополнительного образования детей, культуры, физической культуры и спорта, здравоохранения и другими заинтересованными организациями по вопросам охраны и укрепления здоровья, безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников;
- 3) преемственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни (здоровью) на различных ступенях, уровнях образования;
- 4) комплексный подход в оказании психолого-педагогической, медико-социальной поддержки различных групп обучающихся, воспитанников;
- 5) непрерывность отслеживания сформированности здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников.

6. Требования к соответствию инфраструктуры образовательного учреждения условиям здоровьесбережения обучающихся, воспитанников включают:

- 1) соответствие состояния и содержания территории, здания и помещений, а также и их оборудования (для водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения) требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности дорожного движения;
- 2) наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи в соответствии с требованиями санитарных правил;
- 3) оснащение учебных кабинетов, спортивных сооружений необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарных правил для освоения основных и дополнительных образовательных программ;

- 4) обеспечение учебных кабинетов, спортивных залов и других помещений для пребывания обучающихся, воспитанников естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом в соответствии с требованиями санитарных правил;
- 5) оснащение в соответствии с требованиями санитарных правил помещений для работы медицинского персонала оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи;
- 6) наличие в учебных помещениях здоровьесберегающего оборудования, используемого в профилактических целях, информационного оборудования по безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями санитарных правил;
- 7) наличие в образовательном учреждении квалифицированных специалистов, обеспечивающих проведение оздоровительной работы с обучающимися, воспитанниками (медицинские работники, учителя (преподаватели) физической культуры, логопеды, психологи, педагоги дополнительного образования, социальные педагоги, тьюторы);
- 8) сформированность культуры здоровья педагогических и научно-педагогических работников образовательного учреждения (наличие знаний и умений по вопросам использования здоровьесберегающих методов и технологий; здоровьесберегающий стиль общения; образ жизни и наличие ответственного отношения к собственному здоровью).

7. Требования к рациональной организации образовательного процесса содержат:

- 1) включение в основную общеобразовательную программу разделов по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, включение в основную профессиональную образовательную программу учебных модулей по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни;
- 2) реализацию дополнительных образовательных программ, ориентированных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые могут быть реализованы как в урочной (аудиторной), так и во внеурочной (внеаудиторной) деятельности;
- 3) наличие и реализацию проектов (целевая программа, программа экспериментальной работы) спортивно-оздоровительной направленности;
- 4) соблюдение санитарных норм, предъявляемых к организации образовательного процесса (объем нагрузки по реализации основных и дополнительных образовательных программ, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности), в том числе при введении в образовательный процесс педагогических инноваций;
- 5) использование форм, методов обучения и воспитания, педагогических технологий, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся, воспитанников;

- б) использование в образовательном процессе здоровьесберегающих приемов, методов, форм, технологий;
 - 7) соблюдение норм двигательной активности при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями санитарных правил;
 - 8) соблюдение здоровьесберегающего режима обучения и воспитания, в том числе при использовании технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с требованиями санитарных правил;
 - 9) учет индивидуальных особенностей развития обучающихся, воспитанников при организации образовательного процесса;
 - 10) обеспечение благоприятных психологических условий образовательной среды (демократичность и оптимальная интенсивность образовательной среды, благоприятный эмоционально-психологический климат, содействие формированию у обучающихся адекватной самооценки, познавательной мотивации).
8. Требования к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательном учреждении включают:
- 1) организацию физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися, воспитанниками всех групп здоровья;
 - 2) организацию занятий по лечебной физкультуре для обучающихся, воспитанников в соответствии с медицинскими показаниями по результатам медицинского профилактического осмотра;
 - 3) выполнение комплекса упражнений во время регламентированных перерывов для снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления зрительного анализатора, устранения влияния гиподинамии, гипокинезии, а также предотвращения развития познотонического утомления;
 - 4) организацию динамических пауз (динамических перемен), физкультминуток на уроках, занятиях, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
 - 5) организацию работы спортивных секций, кружков, клубов и создание условий, соблюдение режима их (секций, кружков, клубов) работы в соответствии с требованиями санитарных правил;
 - б) организацию воспитательной, внеурочной (внеаудиторной) деятельности физкультурно-оздоровительной направленности на каждой ступени общего образования и в системе профессионального образования;
 - 7) организацию физкультурных и спортивных мероприятий с обучающимися, воспитанниками по видам спорта и комплексных мероприятий (спартакиад, универсиад, олимпиад, соревнований, дней спорта, дней здоровья);
 - 8) обеспечение участия обучающихся, воспитанников в региональных, межрегиональных, всероссийских физкультурных мероприятиях и спортивных мероприятиях.

9. Требования к организации системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни включают:

1) организацию взаимодействия образовательного учреждения с организациями (учреждениями) физической культуры и спорта, туризма, культуры, здравоохранения, гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, правоохранительными органами по проведению физкультурных мероприятий, спортивных мероприятий, мероприятий по формированию безопасного образа жизни, занятий по профилактике вредных привычек, массовых мероприятий здоровьесберегающей направленности;

2) организацию взаимодействия образовательного учреждения с общественностью по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников, профилактики у них вредных привычек, формирования безопасного образа жизни;

3) наличие в фонде информационно-библиотечного центра (библиотеки, медиатеки) образовательного учреждения детской, научно-публицистической, научно-методической литературы, периодических изданий, информационных ресурсов по вопросам здоровья, здоровьесбережения, ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой и массовым спортом, организации подвижных игр, выбора оптимальной двигательной нагрузки;

4) наличие и периодическое обновление информации, посвященной проблемам сохранения здоровья, организации и ведения здорового образа жизни на различных информационных носителях, информационных стендах и (или) на сайте образовательного учреждения;

5) наличие и реализацию плана методических мероприятий, повышения квалификации педагогических и научно-педагогических работников по различным вопросам возрастной психологии и физиологии, развития человека, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье и безопасность обучающихся, воспитанников, здоровьесберегающих технологий.

10. Требования к организации профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися, воспитанниками включают:

1) реализацию превентивных программ, направленных на предотвращение употребления психоактивных веществ (далее - ПАВ) обучающимися, воспитанниками;

2) выявление факторов риска распространения в подростковой, молодежной среде ПАВ и оценку эффективности реализуемых в образовательном учреждении превентивных программ;

3) наличие безопасной поддерживающей образовательной среды (благоприятный психологический климат, реализация тезиса «образовательное учреждение - территория, свободная от ПАВ», система работы с педагогическими и научно-педагогическими работниками образовательного учреждения по повышению компетентности в области

создания условий, предупреждающих закрепление зависимых форм поведения).

11. Требования к комплексному сопровождению системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников включают:

- 1) использование рекомендованных и утвержденных методов профилактики заболеваний, не требующих постоянного наблюдения врача;
- 2) организацию в соответствии с требованиями санитарных правил качественного горячего питания обучающихся, воспитанников, соответствующего их энергозатратам, с учетом энергетической ценности продуктов и сбалансированности рациона;
- 3) наличие системы комплексной педагогической, психологической и социальной помощи обучающимся, воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья;
- 4) привлечение педагогических и медицинских работников к реализации всех направлений работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, воспитанников, просвещению родителей (законных представителей);
- 5) привлечение педагогических работников и сотрудников правоохранительных органов к реализации направлений работы по формированию безопасного образа жизни, просвещению родителей (законных представителей).

12. Требования к мониторингу сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников содержат:

- 1) наличие аналитических данных о формировании ценности здорового и безопасного образа жизни у обучающихся, воспитанников;
- 2) отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся, воспитанников (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих обучающихся, воспитанников);
- 3) включение в ежегодный отчет образовательного учреждения, доступный широкой общественности, обобщенных данных о сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников;
- 4) наличие инструментария мониторинга здоровья и физического развития обучающихся, воспитанников образовательного учреждения;
- 5) проведение социологических исследований на предмет удовлетворенности обучающихся, воспитанников, родителей (законных представителей), педагогических и научно-педагогических работников образовательного учреждения, социальных партнеров образовательного учреждения комплексностью и системностью работы образовательного

учреждения по сохранению и укреплению здоровья; а также на предмет наличия благоприятного мнения об образовательном учреждении.

**О внесении изменений в региональный базисный учебный план и
примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений
области**

*(Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики
Белгородской области от 12 мая 2011 года № 1339)*

В соответствии с постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации №189 от 29 декабря 2010 года (зарегистрировано в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993) Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и введением в действие указанные санитарно-эпидемиологические правила и нормативы с 1 сентября 2011 года

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемые изменения, которые вносятся в региональный базисный учебный план для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования и примерные учебные планы для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих профильное обучение, утвержденные приказом управления образования и науки Белгородской области от 26 апреля 2006 года № 656 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования», с изменениями, внесенными приказом департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 06 мая 2009 года №935 «О внесении изменений в базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений области», приказом департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 25 февраля 2011 года № 507 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом управления образования и науки Белгородской области от 26 апреля 2006 года № 656 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования» изложив учебные планы для образовательных учреждений, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, в редакции согласно Приложениям №1 - 19 к настоящему приказу.

2. Ректору государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Белгородский региональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов» (Тимофеев С.П.):

2.1. В срок до 1 июня 2011 года разработать и направить в общеобразовательные учреждения области методические рекомендации:

- по учебно-методическому обеспечению преподавания учебных предметов в рамках реализации базисного учебного плана и примерных учебных планов образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования, на базовом, профильном и углубленном уровнях;

- по организации элективных курсов, учебных практик, проектной и исследовательской деятельности;

- тематическому планированию по учебным предметам с учетом проведения в течение учебного года пробных экзаменов, а также контрольных работ в период проведения аккредитации общеобразовательных учреждений;

- об условиях и возможности реализации программ углублённого уровня учебных предметов в профильных классах, а также сохранении преемственности при изучении программ углубленного уровня.

2.2. Обеспечить методическое сопровождение процесса ведения учебного предмета «Физическая культура» в I-XI классах общеобразовательных учреждений области в объеме трех часов, отведенных на его изучение в рамках инвариантной части БУП с учетом оценивания и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой.

3. Руководителям муниципальных органов управления образования и общеобразовательных учреждений осуществить введение утверждённых изменений в учебные планы общеобразовательных учреждений области с 1 сентября 2011 года для обучающихся 2-11 классов, за исключением 2-х классов, реализующих учебный план в условиях введения ФГОС с 2010-2011 учебного года.

3.1. При разработке образовательных программ общеобразовательных учреждений учесть изменения в части соответствия образовательной программы учреждения требованиям федеральных нормативных документов.

4. Контроль за исполнением приказа возложить на начальника управления общего и дошкольного образования департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области Ламанова В.А

*Начальник департамента образования,
культуры и молодёжной политики -
заместитель председателя
правительства Белгородской области Ю. Коврижных*

Приложение №1

к приказу департамента образования,
культуры и молодежной политики
Белгородской области
от 12 мая 2011 года №1339

Изменения, которые вносятся в региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений области

В связи с утверждением санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрированы в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993) и введением их в действие с 1 сентября 2011 года, а также в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» изменился объем часов, отведенных на изучение ряда предметов федерального компонента и величина недельной образовательной нагрузки. На основании вышеизложенного изложить учебные планы для образовательных учреждений, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, в редакции согласно Приложениям №1 - 19 к настоящему приказу.

Приложение №2

к приказу департамента образования,
культуры и молодежной политики
Белгородской области
от 12 мая 2011 года №1339

Пояснительная записка к учебному плану общеобразовательных учреждений Белгородской области (новая редакция)

При разработке базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования, использовались следующие документы:

- Закон РФ от 10 июля 1992 года №3266-1(ред. от 02.02.2011) «Об образовании»;

- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования РФ от 18 июля 2002 года №2783;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении (ред. от 10.03.2009), утвержденное постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 года №196;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993;
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года №1312;
- Приказ Министерства образования РФ от 05 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 20 августа 2008 года №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- 100 – ФЗ от 21 июля 2005 года «О воинской обязанности и военной службе»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 июня 2010 года №636 «Об утверждении примерных программ подготовки водителей транспортных средств различных категорий»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 21 июня 2006 года №03-1508 «О перечне профессий (специальностей) общеобразовательных учреждений»;

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 20 апреля 2004 года № 14-51-102/13 «О направлении рекомендаций по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся»;
- Закон Белгородской области от 03 июля 2006 года №57 «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области» (с внесенными изменениями от 3.05.2011 года № 34, принятыми Белгородской областной Думой 28.04.2011 года);
- Закон Белгородской области от 04 июня 2009 года №282 «О внесении изменений в закон Белгородской области «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области».
- Приказ управления образования и науки Белгородской области от 26 апреля 2006 года №656 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования»;
- Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 06 мая 2009 года №935 «О внесении изменений в базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений области»;
- Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 25 февраля 2011 года № 507 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом управления образования и науки Белгородской области от 26 апреля 2006 года № 656 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования».

Базисный учебный план для образовательных учреждений, расположенных на территории Белгородской области и реализующих программы общего образования (далее - БУП) - нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и классам (годам) обучения и предоставляет образовательным учреждениям возможности выбора разнообразных форм организации обучения и режима функционирования с целью создания оптимальных условий для построения образовательных маршрутов учащихся, при реализации ими конкретного профиля обучения. БУП является нормативной базой для разработки и утверждения учебных планов образовательных учреждений, расположенных на территории Белгородской области и реализующих программы общего образования (далее – образовательных учреждений), а также для определения соответствующих объемов финансирования образовательной деятельности образовательных учреждений. При расчёте объёмов бюджетного

финансирования учитывается суммарная учебная нагрузка по инвариантной и вариативной частям, деления классов на группы при изучении отдельных предметов в соответствии с законодательством.

БУП состоит из инвариантной и вариативной частей.

Инвариантная часть устанавливает: состав обязательных для изучения учебных предметов и время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

Вариативная часть представлена числом часов, отводимых на обеспечение интересов образовательного учреждения, индивидуальных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

Часы вариативной части учебного плана рекомендуется использовать:

— для углубленного изучения учебных предметов инвариантной части БУП;

— для организации предпрофильной подготовки (9 класс);

— для проведения курсов по выбору обучающихся;

— для проведения индивидуальных и групповых занятий;

— для проведения учебных практик и исследовательской деятельности;

— для организации обучения по индивидуальным образовательным программам;

— для введения элективных курсов;

— для организации профессиональной подготовки.

Учебный план конкретного образовательного учреждения ежегодно рассматривается на заседании Управляющего совета образовательного учреждения с целью согласования содержания учебного плана с учетом выбора профиля обучения, элективных курсов, введения углублённого изучения предмета, предметов школьного компонента, специальностей по профессиональной подготовке.

Учебный план образовательного учреждения рассматривается на заседании педагогического совета и утверждается приказом по общеобразовательному учреждению.

I. НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ И ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Базисный учебный план Белгородской области разработан на основе федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования и является основой для разработки учебных планов общеобразовательных учреждений.

Базисный учебный план для I - IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: I класс - 33 учебные недели, II - IV классы - не менее 34 учебных недель.

Базисный учебный план для V-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования и ориентирован на 35 учебных недель в год

для V-VIII классов, для IX класса – на 34 недели (без учёта государственной (итоговой) аттестации).

Продолжительность урока (академический час) во всех классах не должна превышать 45 минут, за исключением 1 класса (сентябрь-декабрь по 35 минут; январь – май по 45 минут каждый).

Режим работы общеобразовательного учреждения по пятидневной или шестидневной неделе определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно.

Образовательный процесс в общеобразовательном учреждении осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого общеобразовательным учреждением самостоятельно в соответствии с примерным учебным планом, и регламентируется расписанием занятий.

При проведении занятий по «Иностранному языку» (II-IX классы), «Технологии» (V-IX классы), а также по «Информатике и ИКТ», «Физике» и «Химии» (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы: в городских образовательных учреждениях при наполняемости 25 и более человек, в сельских – 20 и более человек.

При наличии необходимых условий и средств возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью, при проведении занятий по другим учебным предметам.

Рекомендуется деление IX классов на группы при организации предпрофильной подготовки.

Особенности базисного учебного плана

(начальное общее и основное общее образование)

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889) в базисном учебном плане увеличено количество учебных часов на освоение обучающимися предметов социально-экономического цикла, иностранных языков, информатики и ИКТ и физической культуры.

Учебный предмет «Русский язык» изучается со II по IV класс - 5 часов в неделю, с V по VI класс – 6 часов в неделю, в VII классе – 4 часа в неделю, в VIII классе – 3 часа в неделю, в IX классе – 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Литературное чтение» изучается во II классе - 4 часа в неделю, с III по IV класс – 3 часа в неделю.

Учебный предмет «Литература» изучается с V по VIII класс по 2 часа в неделю, в IX классе – в объеме 3-х часов в неделю.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со II по IV класс по 2 часа в неделю, с V по IX класс – в объеме 3-х часов в неделю.

Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается со II по IV класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Учебный предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)», направлен на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается в III-IV классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология» (Труд) или в качестве самостоятельного учебного предмета в объеме 1 часа в неделю в образовательной области «Математика» и с VIII класса – как самостоятельный учебный предмет.

Часы, отведенные во II классах на преподавание учебных предметов «Изобразительное искусство (ИЗО)» (1 час в неделю) и «Технология» (1 час в неделю), по решению образовательного учреждения могут быть использованы для преподавания интегрированного учебного предмета «Изобразительное искусство и художественный труд» (2 часа в неделю).

В V-VII классах рекомендуется введение учебных предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» в объеме по 1 часу в неделю.

В VIII-IX классах по решению образовательного учреждения учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка» могут изучаться в рамках образовательной области «Искусство» в объеме по 1 часу в неделю. Таким образом, преподавание учебных предметов данной области становится непрерывным.

Учебный предмет «Обществознание» изучается с VI по IX класс в объеме 1 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Учебный предмет «География» изучается в VI классе в объеме 1 часа в неделю, в VII – IX классах – в объеме 2 часов в неделю.

Учебный предмет «Биология» изучается в VI классе в объеме 1 часа в неделю, в VII – IX классах – в объеме 2 часов в неделю.

Предмет «Физическая культура» со II по IX класс изучается в объеме 3-х часов в неделю в связи с необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укрепления их здоровья и должен быть использован на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания»;

Учебный предмет «Технология» построен по модульному принципу с учетом возможностей образовательного учреждения и потребностей региона.

В рамках учебного предмета «Технология» в V-VIII классах часть учебного времени используется для изучения учащимися строительных, ремонтно-отделочных работ (рекомендации управления образования и

науки области от 31.01.2006 г. №04-187 «Календарно-тематическое планирование по технологии раздела «Строительные ремонтно-отделочные работы»).

В связи с тем, что часы учебного предмета «Технология» в IX классе передаются в компонент образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки обучающихся рабочая программа по учебному предмету «Технология» разрабатывается для V-VIII классов в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» вводится для изучения на ступени основного общего образования. На его освоение отведен 1 час в неделю в VIII классе.

На ступени основного общего образования организация изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности возможна как через преподавание краеведческих модулей в рамках учебных предметов федерального компонента, так и введение самостоятельных учебных курсов за счет часов школьного компонента.

Региональный компонент представлен учебными предметами:
«Православная культура» со II по IX классы в объеме 1 часа в неделю;
«Основы безопасности жизнедеятельности» со II по VII, IX классы в объеме 1 часа в неделю.

«Технология» - в VIII классе в объеме 1 часа в неделю.

Часы учебного плана школьного компонента

на ступени начального общего могут быть использованы для:

- организации изучения предметов на углубленном уровне*
- увеличения количества часов на изучение предметов инвариантной части учебного плана;

на ступени основного общего образования могут быть использованы для:

- организации изучения предметов на углубленном уровне* (в VIII - IX классах возможно преподавание на углубленном уровне предметов учебного плана «Алгебра» и (или) «Геометрия» и других предметов учебного плана);
- увеличения количества часов на изучение физической культуры (до 4-х часов в неделю);
- изучения учебных курсов по выбору обучающихся;
- увеличения количества часов на изучение предметов инвариантной части учебного плана;
- организации предпрофильной подготовки обучающихся (9 класс).

*при наличии соответствующего нормативно-правового, материально-технического и кадрового обеспечения, а также выполнения всех требований при формировании классов с углубленным изучением отдельных предметов при наличии программ и учебников.

II. СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Среднее (полное) общее образование - завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения.

Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности обучающихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимся индивидуальной образовательной траектории.

При использовании примерных учебных планов профильных классов необходимо учитывать следующие рекомендации:

1. Классы, в которых используются данные примерные учебные планы, определяются приказом муниципального органа управления образования.
2. Примерные учебные планы могут использоваться только в полном объеме.

Примерный учебный план независимо от профиля включает две составляющие:

- инвариантную часть:
- базовые общеобразовательные учебные предметы - предметы, обязательные во всех профилях обучения, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», а также интегрированные учебные предметы «Обществознание» (включая экономику и право) и «Естествознание» («Физика», «Химия», «Биология»), ОБЖ.

Остальные базовые учебные предметы изучаются по выбору.

- профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения.

При профильном обучении обучающийся выбирает не менее двух, но не более трех учебных предметов на профильном уровне.

Если обучающийся не выбирает третий предмет на профильном уровне, он изучается на базовом, оставшиеся часы передаются в компонент общеобразовательного учреждения и составляют вариативную часть.

— вариативную часть:

— профессиональная подготовка;

— элективные учебные курсы – обязательные учебные курсы по выбору обучающихся из компонента образовательного учреждения.

— Элективные учебные курсы выполняют три основных функции:

1) развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;

2) «надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;

3) удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Каждый обучающийся должен пройти не менее 3 элективных учебных курсов в течение двух лет, выбор элективных курсов осуществляется обучающимися самостоятельно.

Организация профильного обучения в X-XI классах не должна приводить к увеличению образовательной нагрузки. Выбору профиля обучения должна предшествовать профориентационная работа.

Принципы построения базисного учебного плана для X-XI классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. Исходя из этого, учебные предметы, представленные в учебном плане общеобразовательного учреждения, могут быть выбраны для изучения обучающимся либо на базовом, либо на профильном или углубленном уровнях.

Выбирая различные сочетания базовых, профильных и углубленных учебных предметов и учитывая нормативы учебного времени, установленные СанПиНами, каждое общеобразовательное учреждение, а в принципе и каждый обучающийся вправе формировать собственный учебный план.

Такой подход оставляет общеобразовательному учреждению широкие возможности организации одного или нескольких профилей, а обучающимся - выбор профильных и элективных учебных курсов, которые в совокупности и составят его индивидуальную образовательную траекторию.

Совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов определяет состав федерального компонента базисного учебного плана.

В случае если предметы, входящие в инвариантную часть базисного учебного плана, изучаются на профильном уровне, то на базовом уровне эти предметы не изучаются.

Особенности базисного учебного плана (среднее (полное) общее образование)

1. В X-XI классах учебный предмет «Русский язык» изучается в объеме 1 часа в неделю на базовом и 3 часов в неделю на профильном уровнях, учитывая возрастающую роль русского языка и обязательный экзамен в форме ЕГЭ при прохождении государственной (итоговой) аттестации за курс среднего (полного) общего образования.
2. В X-XI классах учебный предмет «Иностранный язык» изучается в объеме до 3 часов в неделю в связи с реализацией задачи обеспечения освоения выпускниками школы иностранного языка на функциональном уровне.
3. В профилях гуманитарной специализации вводится интегрированный учебный предмет «Естествознание».

При введении этого интегрированного учебного предмета следует иметь в виду: базисный учебный план предполагает необязательность выбора именно этого варианта изучения «Естествознания». Вполне допустимо и в рамках профилей гуманитарной направленности выбрать изучение учебного предмета «Естествознание» или изучение всех (или некоторых) естественнонаучных учебных предметов в виде самостоятельных учебных предметов («Физики», «Химии», «Биологии») на базовом уровне за счет часов школьного компонента.

4. Учебный предмет «Естествознание» может не изучаться в случаях если:

- три учебных предмета естественнонаучного цикла («Физика», «Химия» и «Биология») изучаются на базовом уровне;
- один учебный предмет естественнонаучного цикла изучается на профильном, два – на базовом уровне;
- два учебных предмета естественнонаучного цикла изучаются на профильном, один – на базовом уровне;
- все три учебных предмета естественнонаучного цикла изучаются на профильном уровне.

5. Интегрированный учебный предмет «Обществознание» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне включает разделы «Экономика» и «Право», которые могут преподаваться как в составе данного предмета, так и в качестве самостоятельных учебных предметов. На профильном уровне «Обществознание», «Экономика» и «Право» могут изучаться как самостоятельные учебные предметы в зависимости от выбранного профиля.

6. При проведении занятий в X-XI классах по «Иностранному языку», «Технологии», «Физической культуре», «Информатике и ИКТ», «Естествознанию», «Физике» и «Химии» (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы: в

городских образовательных учреждениях при наполняемости 25 и более человек, в сельских – 20 и более человек.

При наличии необходимых условий и средств для организации профильного обучения, в том числе изучения элективных учебных предметов, возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью.

7. В X-XI классах введение 3-го часа физической культуры в учебные планы общеобразовательных учреждений продиктовано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни и должен быть использован на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания».

8. При организации профессиональной подготовки старшеклассников в общеобразовательных учреждениях необходимо руководствоваться письмом департамента образования, культуры и молодежной политик Белгородской области от 05 апреля 2011 года №9-06/2077-ВА О внесении изменений в письмо департамента образования, культуры и молодежной политики области от 05 мая 2008 года №9-06/1847-ЛИ «Об организации профессиональной подготовки в условиях реализации универсального и профильного обучения».

В соответствии с п.п. 2.2. приказа департамента образования, культуры и молодежной политик Белгородской области от 06 мая 2009 года №935 в общеобразовательном учреждении организуется профессиональная подготовка старшеклассников по двум специальностям в рамках универсального (непрофильного) обучения, по одной специальности – в условиях реализации профильного обучения.

В этом случае учебный предмет «Технология» не изучается. Часы, отведённые на изучение данного учебного предмета, и часы школьного компонента используются для организации профессиональной подготовки.

Региональный компонент для X-XI классов представлен предметом «Православная культура» в объеме 1 часа в неделю.

Часы учебного плана школьного компонента

на ступени среднего (полного) общего могут быть использованы для:

- организации изучения предметов на углубленном уровне*
- изучения элективных учебных курсов;
- проведения учебных практик и исследовательской деятельности;
- осуществления образовательных проектов;
- для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых и профильных учебных предметов федерального компонента**

- для введения в 10-11 классах профильного уровня учебных предметов, не предусмотренных в учебном плане для изучения («География», «Информатика и ИКТ»)

- организации профессиональной подготовки обучающихся.

**при наличии соответствующего нормативно-правового, материально-технического и кадрового обеспечения, а также выполнения всех требований при формировании классов с углубленным изучением отдельных предметов при наличии программ и учебников.*

*** если учебный предмет изучается за счет часов школьного компонента всеми обучающимися класса, они могут быть объединены с часами, отведенными на его изучение из федерального компонента базисного учебного плана (при наличии соответствующего нормативно-правового обеспечения). Информация об этом должна содержаться в пояснительной записке к учебному плану. В этом случае для реализации федерального государственного образовательного стандарта по этому учебному предмету учителем разрабатывается единая рабочая программа.*

При проведении занятий по «Иностранному языку», «Технологии», «Физической культуре», а также по «Информатике и ИКТ», «Естествознанию», «Физике» и «Химии» (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы: в городских образовательных учреждениях при наполняемости 25 и более человек, в сельских – 20 и более человек.

При наличии необходимых условий и средств для организации профильного обучения, в том числе изучения элективных учебных предметов, возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью.

Приложение №3

к приказу департамента образования,
культуры и молодежной политики
Белгородской области
от 12 мая 2011 года №1339

БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН (НЕДЕЛЬНЫЙ) для образовательных учреждений Белгородской области

Начальное общее образование

Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
	II	III	IV		
Русский язык	5	5	5		15
Литературное чтение	4	3	3		10
Иностранный язык	2	2	2		6
Математика	4	4	4		12
Окружающий мир	2	2	2		6
Искусство (Музыка и ИЗО)*	2	2	2		6

Технология /Информатика и ИКТ**		1	2 (1/1)	2 (1/1)	5
Физическая культура		3	3	3	9
Итого:		23	23	23	69
Региональный компонент:					
Православная культура		1	1	1	3
Основы безопасности жизнедеятельности		1	1	1	3
Компонент образовательного учреждения					
Компонент образовательного учреждения (определяет само учреждение)		1	1	1	3
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		26	26	26	78
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (5-дневная неделя)		0	0	0	0
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		23	23	23	69

*Часы, отведенные во II классах на преподавание учебных предметов "Изобразительное искусство (ИЗО)" (1 час в неделю) и "Технология (Труд)" (1 час в неделю), по решению образовательного учреждения могут быть использованы для преподавания интегрированного учебного предмета "Изобразительное искусство и художественный труд" (2 часа в неделю).

**Учебный предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)» изучается в III-IV классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология» (Труд) или в качестве самостоятельного учебного предмета в объеме 1 часа в неделю.

Приложение №4

к приказу департамента образования,
культуры и молодежной политики
Белгородской области
от 12 мая 2011 года №1339

БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН (НЕДЕЛЬНЫЙ) для образовательных учреждений Белгородской области Основное общее образование

Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
Русский язык	6	6	4	3	2	21
Литература	2	2	2	2	3	11
Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика	5	5	5	5	5	25

Информатика и ИКТ	0	0	0	1	2	3
История	2	2	2	2	2	10
Обществознание	0	1	1	1	1	4
География	0	1	2	2	2	7
Природоведение	2	0	0	0	0	2
Физика	0	0	2	2	2	6
Химия	0	0	0	2	2	4
Биология	0	1	2	2	2	7
Искусство (Музыка и ИЗО)	2	2	2	1	1	8
Технология	2	2	2	1	0	7
Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	1	0	1
Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого:	27	28	30	31	30	146
Региональный компонент:						
Православная культура	1	1	1	1	1	5
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	0	1	4
Технология				1		1
Компонент образовательного учреждения (6-ти дневная неделя)						
Компонент образовательного учреждения (определяет само учреждение)	3	3	3	3	4	16
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	32	33	35	36	36	172
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	29	30	32	33	33	157

Приложение №5

к приказу департамента образования,
культуры и молодежной политики
Белгородской области
от 12 мая 2011 года №1339

БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН (НЕДЕЛЬНЫЙ) для образовательных учреждений Белгородской области

Среднее (полное) общее образование
для универсального (непрофильного) обучения

Учебные курсы	Число недельных учебных часов
----------------------	--------------------------------------

	X класс	XI класс
Федеральный компонент		
Обязательные базовые учебные предметы		
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
Математика	4	4
Информатика и ИКТ	1	1
История	2	2
Обществознание *	2	2
География	1	1
Физика	2	2
Химия	1	1
Биология	1	1
Физическая культура	3	3
Мировая художественная культура	1	1
Технология **	1	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Региональный компонент		
Православная культура	1	1
Компонент образовательного учреждения		
Элективные курсы, учебная практика, исследовательская деятельность, профессиональная подготовка и т.д.	9	9
ИТОГО	37	37

* Предмет «Обществознание» (140 часов за два года обучения) может изучаться как интегрированный, в который включены разделы «Экономика» и «Право». Второй вариант: предметы «Экономика» (1/0 часов) и «Право» (0/1 часов) изучаются как самостоятельные учебные предметы, учебный предмет «Обществознание» (по 1 часу в 10-11 классах) изучается без разделов «Экономика» и «Право».

** В рамках универсального (непрофильного) обучения целесообразно организовать профессиональную подготовку. В этом случае предмет «технология» не изучается. Часы, отведённые на изучение технологии, и часы школьного компонента используются для организации профессиональной подготовки.

Приложение №6
к приказу департамента образования,
культуры и молодежной политики
Белгородской области
от 12 мая 2011 года №1339

БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН (НЕДЕЛЬНЫЙ)
для образовательных учреждений Белгородской области

Физико-математический профиль

Учебные курсы	Число недельных учебных часов	
	X класс	XI класс
1. Базовые общеобразовательные предметы		
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
История	2	2
Обществознание	2	2
Естествознание	3	3
Физическая культура	3	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
II. Профильные общеобразовательные предметы		
Математика	6	6
Физика	5	5
Информатика и ИКТ	4	4
III. Компонент образовательного учреждения		
элективные курсы (не менее 3-х за 2 года обучения), учебные практики, проекты, исследовательская деятельность, профессиональная подготовка	3	3
IV. Региональный компонент		
Православная культура	1	1
ИТОГО	37	37

* Предмет «Обществознание» (140 часов за два года обучения) может изучаться как интегрированный, в который включены разделы «Экономика» и «Право». Второй вариант: предметы «Экономика» (1/0 часов) и «Право» (0/1 часов) изучаются как самостоятельные учебные предметы, учебный предмет «Обществознание» (по 1 часу в 10- 11 классах) изучается без разделов «Экономика» и «Право».

В рамках этого профиля обучающиеся могут осваивать следующие специальности: оператор ЭВМ, водитель категории «В», водитель категории «С» и др. Количество часов на реализацию профессиональной подготовки выделяется в соответствии с действующими программами.

Приложение №7

к приказу департамента образования,
культуры и молодежной политики
Белгородской области
от 12 мая 2011 года №1339

БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН (НЕДЕЛЬНЫЙ) для образовательных учреждений Белгородской области

Физико-химический профиль

Учебные курсы	Число недельных учебных часов	
1. Базовые общеобразовательные предметы		
	X класс	XI класс
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
История	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	2	2
Биология	1	1
География	1	1
Физическая культура	3	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
II. Профильные общеобразовательные предметы		
Математика	6	6
Физика	5	5
Химия	3	3
III. Компонент образовательного учреждения		
элективные курсы (не менее 3-х за 2 года обучения), учебные практики, проекты, исследовательская деятельность, профессиональная подготовка	5	5
IV. Региональный компонент		
Православная культура	1	1
ИТОГО	37	37

Предмет «Обществознание» (140 часов за два года обучения) может изучаться как интегрированный, в который включены разделы «Экономика» и «Право». Второй вариант: предметы «Экономика» (1/0

часов) и «Право» (0/1 часов) изучаются как самостоятельные учебные предметы, учебный предмет «Обществознание» (по 1 часу в 10- 11 классах) изучается без разделов «Экономика» и «Право».

В рамках этого профиля обучающиеся могут осваивать следующие специальности: лаборант пробирного анализа, лаборант химического анализа, лаборант спектрального анализа, младшая медицинская сестра, водитель категории «В», водитель категории «С» и т.д.

Приложение №8

к приказу департамента образования,
культуры и молодежной политики
Белгородской области
от 12 мая 2011 года №1339

БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН (НЕДЕЛЬНЫЙ) для образовательных учреждений Белгородской области

Химико-биологический профиль

Учебные курсы	Число недельных учебных часов	
1. Базовые общеобразовательные предметы		
	X класс	XI класс
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
История	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	2	2
География	1	1
Физика	2	2
Физическая культура	3	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
II. Профильные общеобразовательные предметы		
Математика	6	6
Биология	3	3
Химия	3	3
III. Компонент образовательного учреждения		
элективные курсы (не менее 3-х за 2 года обучения), учебные практики, проекты, исследовательская деятельность, профессиональная подготовка	6	6

IV. Региональный компонент		
Православная культура	1	1
ИТОГО	37	37

Предмет «Обществознание» (140 часов за два года обучения) может изучаться как интегрированный, в который включены разделы «Экономика» и «Право». Второй вариант: предметы «Экономика» (1/0 часов) и «Право» (0/1 часов) изучаются как самостоятельные учебные предметы, учебный предмет «Обществознание» (по 1 часу в 10- 11 классах) изучается без разделов «Экономика» и «Право».

В рамках этого профиля обучающиеся могут осваивать следующие специальности: лаборант пробирного анализа, лаборант химического анализа, лаборант спектрального анализа, младшая медицинская сестра, водитель категории «В», рабочий зеленого хозяйства, животновод, птицевод, овощевод, цветовод, лесовод, садовник и т.д. Количество часов на реализацию профессиональной подготовки выделяется в соответствии с действующими программами.

Приложение №9

к приказу департамента образования,
культуры и молодежной политики
Белгородской области
от 12 мая 2011 года №1339

БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН (НЕДЕЛЬНЫЙ) для образовательных учреждений Белгородской области

Биолого-географический профиль

Учебные курсы	Число недельных учебных часов за два года обучения	
	X класс	XI класс
1. Базовые общеобразовательные предметы		
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
История	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	2	2
Физика	2	2
Химия	1	1
Физическая культура	3	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
II. Профильные общеобразовательные предметы		
Математика	6	6

Биология	3	3
География	3	3
III. Компонент образовательного учреждения		
элективные курсы (не менее 3-х за 2 года обучения), учебные практики, проекты, исследовательская деятельность, профессиональная подготовка	6	6
IV. Региональный компонент		
Православная культура	1	1
ИТОГО	37	37

Предмет «Обществознание» (140 часов за два года обучения) может изучаться как интегрированный, в который включены разделы «Экономика» и «Право». Второй вариант: предметы «Экономика» (1/0 часов) и «Право» (0/1 часов) изучаются как самостоятельные учебные предметы, учебный предмет «Обществознание» (по 1 часу в 10- 11 классах) изучается без разделов «Экономика» и «Право».

В рамках этого профиля обучающиеся могут осваивать следующие специальности: лаборант пробирного анализа, лаборант химического анализа, лаборант спектрального анализа, младшая медицинская сестра, водитель категории «В», водитель категории «С», рабочий зеленого хозяйства, животновод, птицевод, овощевод, цветовод, лесовод, садовник и т.д. Количество часов на реализацию профессиональной подготовки выделяется в соответствии с действующими программами.

Приложение №10

к приказу департамента образования,
культуры и молодежной политики
Белгородской области
от 12 мая 2011 года №1339

БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН (НЕДЕЛЬНЫЙ) для образовательных учреждений Белгородской области

Социально-экономический профиль

Учебные курсы	Число недельных учебных часов за два года обучения	
	X класс	XI класс
1. Базовые общеобразовательные предметы		
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
История	2	2
Естествознание	3	3

Информатика и ИКТ	1	1
Физическая культура	3	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
II. Профильные общеобразовательные предметы*		
Математика	6	6
Экономика	3	3
Право	2	2
Обществознание	3	3
География	3	3
III. Компонент образовательного учреждения		
элективные курсы (не менее 3-х за 2 года обучения), учебные практики, проекты, исследовательская деятельность, профессиональная подготовка	2	2
IV. Региональный компонент		
Православная культура	1	1
ИТОГО	37	37

На профильном уровне должно изучаться не менее 2-х предметов (но не более 3-х) в 10-11-х классах в зависимости от потребностей и пожеланий обучающихся, остальные предметы (которые могут изучаться в рамках данного профиля, не выбранные обучающимися предметы изучаются на базовом уровне. Оставшееся количество часов передается в компонент образовательного учреждения.

***В рамках этого профиля старшеклассникам целесообразно предложить профессиональную подготовку по специальности водитель категории «В». Количество часов на реализацию профессиональной подготовки выделяется в соответствии с действующими программами.*

Приложение №18

к приказу департамента образования,
культуры и молодежной политики
Белгородской области
от 12 мая 2011 года №1339

БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН (НЕДЕЛЬНЫЙ) для образовательных учреждений Белгородской области

Оборонно-спортивный профиль

Учебные курсы	Число недельных учебных часов за два года обучения	
1. Базовые общеобразовательные предметы		
	X класс	XI класс

Русский язык	1	1
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
История	2	2
Обществознание (включая экономику и право)*	2	2
Математика	4	4
География	1	1
Естествознание	3	3
II. Профильные общеобразовательные предметы		
Физическая культура	4	4
Основы безопасности жизнедеятельности	2	2
Профессиональная подготовка**	6	6
III. Компонент образовательного учреждения		
элективные курсы (не менее 3-х за 2 года обучения), учебные практики, проекты, исследовательская деятельность	5	5
IV. Региональный компонент		
Православная культура	1	1
ИТОГО	37	37

* Предмет «Обществознание» (140 часов за два года обучения) может изучаться как интегрированный, в который включены разделы «Экономика» и «Право». Второй вариант: предметы «Экономика» (1/0 часов) и «Право» (0/1 часов) изучаются как самостоятельные учебные предметы, учебный предмет «Обществознание» (по 1 часу в 10- 11 классах) изучается без разделов «Экономика» и «Право»

** В рамках этого профиля обучающиеся могут осваивать следующие специальности: водитель категории «В», водитель категории «С», водитель категории «В, С», тракторист, слесарь по ремонту автомобилей. Количество часов на реализацию профессиональной подготовки выделяется в соответствии с действующими программами. Если на организацию профессиональной подготовки требуется меньшее количество часов, то оставшиеся часы передаются в компонент общеобразовательного учреждения.

О введении в учебные планы ОУ третьего часа физической культуры
(Приказ департамента образования, культуры и молодёжной политики
Белгородской области от 27.10.2010 г № 9-06/6349-ВА)

В связи с вступлением в силу приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» департамент образования, культуры и молодежной политики Белгородской области направляет для изучения и использования в работе вышеуказанные нормативные документы и методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Введение третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений всех видов и типов области, планируется осуществлять с 01.09.2011 года.

Обращаем внимание, что исполнение приказа Минобрнауки России о введении 3-го часа физической культуры является обязательным.

Кроме того, в связи с изменениями в федеральном базисном учебном плане будут подготовлены инструктивно-методические письма по использованию БУП в общеобразовательных учреждениях области в 2011-2012 учебном году и методические рекомендации по общеобразовательным предметам департамента образования, культуры и молодежной политики области и государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Белгородский региональный институт повышения квалификации и переподготовки специалистов».

Приложения:

1. Письмо Минобрнауки России от 08 октября 2010 года № ик-1494/19 с методическими рекомендациями о введении 3-го часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации на 7 стр. в 1 экз.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» на 7 стр. в 1 экз.

*Первый заместитель начальника
департамента образования, культуры
и молодежной политики области И. Шаповалов*