

**Белгородский региональный институт
повышения квалификации и профессиональной
переподготовки специалистов**

**Кабинет
физической культуры и технологии**

**Нормативно-правовые документы
образовательной области
«Физическая культура»**

ВЫПУСК 3

**Белгород
2010**

Составитель:

Никифоров А.А. - заведующий кабинетом физической культуры и технологии БелРИПКППС

Нормативно - правовые документы образовательной области «Физическая культура». В помощь учителям физической культуры общеобразовательных учреждений и тренерам – преподавателям ДЮСШ. - Белгород: Изд-во БелРИПКППС, 2010. – 60 с.

В брошюре представлены некоторые основные федеральные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области физической культуры и спорта. Материалы брошюры могут быть использованы учителями физической культуры в процессе учебной деятельности и другими специалистами.

Содержание

Стратегия развития физической культуры и спорта на период до 2020 года (с извлечениями)	4
Концепция федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006 - 2015 годы» (с извлечениями)	24
Концепция модернизации физического воспитания и оздоровления учащихся средствами физкультурно-спортивной	29
Конвенция о правах ребенка (с извлечениями)	51
О занятиях по физической культуре в зимний период времени (<i>Письмо Минобразования России от 27 ноября 1995 г. № 1355/11</i>)	60

Стратегия развития физической культуры и спорта на период до 2020 года (с извлечениями)

*(Распоряжение правительства Российской Федерации
от 7 августа 2009 г. №1101-р)*

Введение

Стратегия развития физической культуры и спорта до 2020 года (далее – Стратегия) разработана в соответствии с поручением Президента Российской Федерации по итогам совместного заседания президиума Государственного совета Российской Федерации и Совета при Президенте Российской Федерации по развитию физической культуры и спорта, спорта высших достижений, подготовке и проведению XXII Олимпийских зимних игр и XI Паралимпийских зимних игр 2014 года в г. Сочи, состоявшегося 14 октября 2008 года (от 21 октября 2008 г. Пр-2248ГС).

Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р, определена роль физической культуры и спорта в развитии человеческого потенциала России.

В настоящей Стратегии закрепляются цель, задачи и основные направления государственной политики в развитии физической культуры и спорта на период до 2020 года.

Улучшение социально-экономического положения страны в последнее десятилетие положительно сказалось на преодолении негативных тенденций в сфере физической культуры и спорта, наблюдавшиеся в 90-е годы.

За последние годы наметилось некоторое улучшение основных показателей развития физической культуры и спорта.

Вместе с тем, уровень развития физической культуры и спорта в стране в целом не соответствует задачам, которые решаются обществом по социально-экономическому преобразованию страны, улучшению здоровья и воспитанию подрастающего поколения, повышению качества жизни и благосостоянию россиян.

Таким образом, перед сферой физической культуры и спорта стоят глобальные вызовы и задачи, решение которых требует современных подходов не только на краткосрочную, но и на долгосрочную перспективу.

I Вызовы предстоящего долгосрочного периода

В середине текущего десятилетия сфера физической культуры и спорта страны оказалась перед долговременными системными вызовами, отражающими как мировые, так и российские тенденции развития физической культуры и спорта.

Первый вызов – ухудшение здоровья, физического развития и физической подготовленности населения.

В целом по России не менее 60 процентов обучающихся имеют ту или иную патологию. Согласно данным Минздравсоцразвития России, в настоящее время только 14 процентов обучающихся в старших классах могут считаться здоровыми. До 80 процентов выпускников школ получают ограничения в выборе профессий по состоянию здоровья, свыше 40 процентов допризывной молодежи не соответствуют требованиям предъявляемых армейской службой, в том числе в части выполнения минимальных нормативов физической подготовки.

Большинство граждан страны не имеют возможности систематически заниматься физической культурой и спортом и вести здоровый образ жизни. Так, в настоящее время 85 процентов граждан Российской Федерации, в том числе 65 процентов детей, подростков и молодежи не занимаются систематически физической культурой и спортом.

Государство несет значительные экономические потери только из-за того, что значительная часть населения страны систематически не занимается физической культурой и спортом.

Расходы государства на занятия граждан страны физической культурой и спортом являются экономически эффективным вложением в развитие человеческого потенциала и улучшение качества жизни граждан России.

Второй вызов – усиление глобальной конкуренции в спорте высших достижений.

За последние годы на международной спортивной арене, и особенно это проявляется на Олимпийских играх, значительно возросла конкуренция.

Ведущие державы мирового сообщества стремятся использовать весь свой экономический и политический потенциал для успешного выступления спортсменов на международной арене, особенно на Олимпийских играх. Спортсмены небольших стран завоевывают высшие спортивные награды, так как для них спорт является одной из самых предпочтительных возможностей заявить о себе на международном уровне.

Значительно возросли спортивные достижения по летним олимпийским видам спорта Китая, сохраняют на высоком мировом уровне спортивный статус США, усиливаются спортивные позиции Великобритании, Германии и ряда других стран. При этом уровень достижений российских спортсменов снижается.

Острая конкуренция наблюдается в борьбе за призовые места в неофициальном общекомандном зачете на зимних Олимпийских играх. В первую очередь между такими странами как Германия, Канада, Голландия, Норвегия, Австрия, США и некоторых других стран.

Глобальная конкуренция в спорте в перспективе будет усиливаться, что

ставит задачи по развитию высокотехнологических подходов к развитию спорта высших достижений и профессионального спорта

Третий вызов – отсутствие эффективной системы развития детско-юношеского спорта, отбора и подготовки спортивного резерва для спортивных сборных команд страны.

Нерешенные проблемы нормативно-правового, организационно-управленческого, материально-технического, научно-методического, медико-биологического и кадрового обеспечения сдерживают развитие детско-юношеского спорта, не позволяют в полной мере готовить полноценный резерв для спортивных сборных команд страны.

Четвертый вызов – значительное отставание от ведущих спортивных держав в развитии и внедрении спортивных технологий.

Мировые спортивные державы перешли к формированию новой технологической базы развития физической культуры и спорта, основанной на использовании новейших достижений в области теории физического воспитания и спортивной тренировки, педагогики, психологии, биомеханики и биотехнологий, медицины, информатики, нанотехнологий и управления.

Отставание в развитии и внедрении новых технологий последнего поколения существенно затруднит развитие физической культуры и массового спорта, подготовки спортивного резерва и спортсменов высокого класса, негативно скажется на конкурентоспособности российского спорта.

II. Цели и задачи Стратегии

Цель Стратегии – устойчивое и динамичное развитие физической культуры, массового спорта и спорта высших достижений.

К числу основных задач, требующих решения для достижения поставленной цели, относятся:

1. Создание новой национальной системы физкультурно-спортивного воспитания населения, в первую очередь подрастающего поколения;
2. Разработка и реализация комплекса мер по пропаганде здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
3. Модернизация системы физического воспитания среди различных категорий и групп населения, в том числе в образовательных учреждениях;
4. Совершенствование подготовки спортсменов высокого класса и системы подготовки спортивного резерва для повышения конкурентоспособности российского спорта на международной спортивной арене;
5. Развитие организационно-управленческого, кадрового, научно-методического, медико-биологического и антидопингового обеспечения физкультурно-спортивной деятельности;
6. Обеспечение инновационного характера создания и развития инфраструктуры сферы физической культуры и спорта и совершенствование финансового обеспечения физкультурно-спортивной

деятельности;

7. Создание системы обеспечения общественной безопасности на объектах спорта и организации работы с болельщиками и их объединениями.

III. Основные направления Стратегии

.....3.1. *Для создания новой национальной системы физкультурно-спортивного воспитания населения, в первую очередь подрастающего поколения необходимо:* разработка и внедрение программно-нормативной основы развития физической культуры и спорта; разработка и формирование организационной основы структуры управления развитием физической культуры и спорта, в том числе профессионального спорта; совершенствование системы спортивных и физкультурных мероприятий; определение и реализация объемов двигательной активности гражданами страны; совершенствование преемственности в осуществлении физического воспитания и развития спорта на различных этапах жизнедеятельности человека; совершенствование взаимодействия субъектов физической культуры и спорта.

3.2. *Для выработки комплекса мер по пропаганде здорового образа жизни, физической культуры и спорта необходимо:* определение приоритетных направлений пропаганды физической культуры и спорта; поддержка реализации социально значимых проектов по развитию физической культуры и спорта в средствах массовой информации; формирование государственного заказа на создание и распространение кинематографической, печатной и наглядной продукции, телерадиопрограмм и интернет-ресурсов в области физической культуры и спорта; пропаганда нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма; проведение мониторинга эффективности пропаганды физической культуры и спорта; оказание информационной поддержки населению в занятиях физической культурой и спортом; разработка и реализация всероссийских массовых информационно-пропагандистских кампаний в рамках движения «Спорт для всех»; расширение аудиторий и повышение качества пропагандистской работы по физической культуре и спорту ведущих телевизионных каналов, включая общероссийский телеканал «Спорт»; разработка системы мер по популяризации физической культуры и спорта в образовательных учреждениях, по месту работы, жительства и отдыха населения.

3.3. *Для модернизации системы физического воспитания среди различных категорий и групп населения, в том числе в образовательных учреждениях необходимо:* модернизация физического воспитания в образовательных учреждениях, развитие массового спорта среди обучающихся и студентов; совершенствование физического воспитания среди взрослого населения; совершенствование физического воспитания и развития спорта среди лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

улучшение физической подготовки военнослужащих и лиц, проходящих специальную службу, развития военно-прикладных и служебно-прикладных видов спорта; повышение эффективности подготовки молодежи допризывного возраста; улучшение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы среди социально незащищенных слоев общества.

IV. Основные целевые ориентиры и этапы их реализации

В качестве основных стратегических целевых ориентиров развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на первом этапе (2009-2015 годы) и на втором этапе (2016-2020 годы) должны стать:

увеличение доли граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом в общей численности населения в Российской Федерации на первом этапе с 15,9 процентов в 2008 году до 30 процентов в 2015 году и на втором этапе до 50 процентов в 2020 году; увеличение доли обучающихся и студентов, систематически занимающихся физической культурой и спортом в общей численности данной категории населения на первом этапе с 34,5 процентов до 60 процентов и на втором этапе до 80 процентов; увеличение доли граждан, занимающихся в специализированных спортивных учреждениях в общей численности данной возрастной категории на первом этапе с 20,2 процента до 35 процентов и на втором этапе до 50 процентов; увеличение доли лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, систематически занимающихся адаптивной физической культурой и адаптивным спортом, в общей численности данной группы населения на первом этапе с 3,5 процента до 10 процентов и на втором этапе до 20,0 процентов; достижение объема недельной двигательной активности на первом этапе от 6 до 8 часов при не менее – чем 2-3 разовых и на втором этапе 6-12 часов при не менее – чем 3-4 разовых занятиях, в зависимости от возрастных и других особенностей граждан; увеличение количества доли штатных работников физической культуры и спорта на первом этапе с 295,6 тыс. человек до 320 тыс. человек и на втором этапе до 360 тыс. человек; уровень обеспеченности населения спортивными сооружениями, исходя из их единовременной пропускной способности объектов спорта: на первом этапе с 22,7 процента до 30 процентов и на втором этапе – до 48,0 процентов; достойное выступление спортивной сборной команды спортсменов-инвалидов на летних и зимних Паралимпийских играх в период с 2010 по 2020 годы; победа спортивной сборной команды России в неофициальном общекомандном зачете на XXII Олимпийских зимних играх 2014 года в г. Сочи, вхождение в тройку призеров на Играх Олимпиад и Олимпийских зимних играх в период с 2012 по 2020 годы, а также победа спортивной сборной команды России в неофициальном общекомандном зачете на XXVII Всемирной летней универсиаде в г. Казани в 2013 году.

V. Пути реализации основных направлений Стратегии

5.1. Для создания новой национальной системы физкультурно-спортивного воспитания населения, в первую очередь подрастающего поколения необходимо: разработать и внедрить Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и защите Отечества» как программно-нормативную основу развития физической культуры и спорта в стране; создать сеть спортивных клубов как первичное организационное звено физкультурно-спортивного движения страны, укрепить статус органов местного самоуправления как организационной основы структуры управления развитием физической культуры и спорта в стране; совершенствовать ежегодный Единый календарный план межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий (ЕКП). Составной частью ЕКП должна стать система Всероссийских Спартакиад для различных групп населения (под общим девизом «Спартакиада длиною в жизнь») как основа комплексных многоэтапных спортивных и физкультурных мероприятий в стране; совершенствовать Единую всероссийскую спортивную классификацию на основе учета изменений в спортивной жизни страны и международного спортивного движения; разработать и внедрить рекомендации по объему двигательной активности в зависимости от индивидуальных особенностей граждан страны, включая систему стимулирования самостоятельно занимающихся физическими упражнениями и спортом как важный показатель развития физической культуры и спорта; обеспечить преемственность в осуществлении физического воспитания в учреждениях образования, начиная от дошкольников и заканчивая студентами; реализовать дифференцированный подход к размещению объектов спорта для занятий физической культурой и спортом; укреплять статус спортивных федераций по видам спорта как основной структурной единицы развития вида спорта; укреплять статус профессиональной Лиги (Ассоциации) как основной структурной единицы развития профессионального спорта; совершенствовать законодательство по уточнению функций и полномочий субъектов физической культуры и спорта в Российской Федерации, в том числе по взаимодействию исполнительных органов власти, органов местного самоуправления и общественных, общественно-государственных организаций в области физической культуры и спорта.

...Создание новой национальной системы физкультурно-спортивного воспитания населения, в первую очередь подрастающего поколения позволит:

На первом этапе: приступить в образовательных учреждениях к сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и защите Отечества» (ГТО) и достигнуть 15 процентного показателя сдавших нормы ГТО от общего числа обучающихся и

студентов; организовать и провести Спартакиады среди различных групп и категорий населения страны, в том числе летнюю и зимнюю Спартакиаду народов России (для сильнейших спортсменов); разрабатывать Единую всероссийскую спортивную классификацию (ЕВСК) по летним видам спорта после проведения игр Олимпиады и после окончания Олимпийских зимних игр ЕВСК по зимним видам спорта; увеличить число спортивных клубов до 20 процентов от общего количества учреждений, предприятий и организаций, занимающихся развитием физической культурой и спортом; добиться, чтобы от общего числа систематически занимающихся физической культурой и спортом 25 процентов достигали объема недельной двигательной активности не менее 6 часов.

На втором этапе: достигнуть не менее 40 процентного показателя сдавших нормативы ГТО от общего числа обучающихся и студентов; проводить Спартакиады среди различных групп и категорий населения страны продолжить разработку Единой всероссийской спортивной классификации по летним видам спорта после проведения игр Олимпиады и после окончания Олимпийских зимних игр ЕВСК по зимним видам спорта; увеличить число спортивных клубов до 45 процентов от общего количества учреждений, предприятий и организаций, занимающихся развитием физической культурой и спортом; добиться, чтобы от общего числа систематически занимающихся физической культурой и спортом 35 процентов достигали объема недельной двигательной активности не менее 6 часов.

....5.2. Для разработки и реализации комплекса мер по пропаганде здорового образа жизни, физической культуры и спорта необходимо:

разработать и реализовать краткосрочный и долгосрочный планы внедрения комплекса интегрированных маркетинговых коммуникаций для пропаганды физической культуры и спорта и здорового образа жизни; расширить спортивную тематику в телепрограммах для детей, в том числе на специализированных каналах для детей и юношества, а также на других телеканалах, исходя из концепции их вещания; разработать и реализовать в рамках общероссийского телеканала «Спорт» физкультурно-оздоровительные программы в помощь самостоятельно занимающимся физической культурой и спортом; осуществлять маркетинговые исследования по выявлению интересов и потребностей различных групп населения и определению эффективности работы по пропаганде физической культуры и здорового образа жизни, оказанию информационной поддержки населению в занятиях физической культурой и спортом; принять меры по активному привлечению к работе по пропаганде спорта ведущих спортивных специалистов, спортсменов, политиков, общественных деятелей и т.д., использованию социальной рекламы в пропаганде здорового образа жизни и занятий спортом; обеспечить проведение мероприятий, направленных на распространение передового опыта работы по развитию физической культуры спорта, внедрение здорового образа жизни и оказание информационной поддержки

занимающимся физической культурой и спортом; разработать и реализовать массовые информационно-пропагандистские кампании в рамках движения «Спорт для всех», в том числе с использованием подготовки и проведения в 2014 году в г. Сочи XXII Олимпийских зимних игр и XI Паралимпийских зимних игр, в 2013 году в г. Казани XXVII Всемирной летней универсиады; разработать и реализовать систему мер по пропаганде физической культуры и спорта, здорового образа жизни в учебных заведениях, по месту работы, жительства и отдыха населения, в том числе по изданию методических материалов и пособий.

Реализация комплекса мер по пропаганде здорового образа жизни, физической культуры и спорт позволит:

На первом этапе: расширить тематику и увеличить объем спортивных материалов в средствах массовой информации; повысить уровень информированности различных категорий населения по вопросам физической культуры и спорта; провести массовые всероссийские пропагандистские кампании по вовлечению различных категорий и групп населения в регулярные занятия физической культурой и спортом; провести анализ эффективности пропаганды физической культуры и спорта, внедрения здорового образа жизни на основании разработанных критериев и показателей оценки результативности; улучшить просветительно-образовательную работу в образовательных учреждениях по пропаганде физической культуры и спорта, здорового образа жизни, возможностей спортивно-оздоровительной деятельности в профилактике негативных социальных явлений; усовершенствовать рекламу и организацию пропаганды спорта и здорового образа жизни в средствах массовой информации и Интернете; обеспечить широкое освещение подготовки и проведения в 2014 году в г. Сочи XXII Олимпийских зимних игр и XI Паралимпийских зимних игр и в 2013 году в Казани XXVII Всемирной летней универсиады.

На втором этапе: стабильно и системно освещать вопросы физической культуры и спорта, здорового образа жизни в средствах массовой информации; повысить информированность и уровень знаний различных категорий населения по вопросам физической культуры и спорта, здорового образа жизни; сформировать у большей части населения потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом; улучшить информационную поддержку занимающихся самостоятельно физическими упражнениями, особенно через телеканалы; существенно увеличить возможности Интернета для пропаганды и занятий физкультурно-оздоровительными системами и физическими упражнениями, особенно среди подрастающего поколения; сформировать позитивное общественное мнение среди различных категорий населения о необходимости ведении здорового образа жизни и спортивном стиле жизни, особенно среди молодежи.

5.3. Модернизация системы физического воспитания среди различных категорий и групп населения, в том числе в образовательных учреждениях.

Для решения проблем в системе образовательных учреждений необходимо: разработать систему мер по обеспечению объектами спорта (с необходимым оборудованием) дошкольных образовательных учреждений в соответствии с государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; учесть, при разработке новых проектов дошкольных образовательных учреждений, обязательное строительство объектов спорта (спортивных залов, в том числе тренажерных, бассейнов, многопрофильных и комплексных плоскостных спортивных сооружений); разработать и внедрить государственные санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для детских дошкольных учреждений, обеспечивающие необходимый недельный двигательный режим дошкольников, в том числе и средствами физической культуры и спорта, в зависимости от их возраста и состояния здоровья; увеличить охват детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения, обязательными и дополнительными занятиями физической культурой по программам дошкольных образовательных учреждений; разработать и внедрить в систему дошкольного образования мониторинг здоровья, физического развития и двигательной активности; предусмотреть оснащение современным оборудованием крытых физкультурно-спортивных комплексов и открытых площадок для семейных занятий физической культурой и спортом; повысить, в соответствии с Международной Конвенцией о правах ребенка (статья 18), ответственность родителей за физическое воспитание и развитие ребенка; разработать и реализовать систему мер по модернизации системы физического воспитания и развития спорта в образовательных учреждениях; оснастить все общеобразовательные школы, учреждения дополнительного образования детей необходимым спортивным инвентарем и оборудованием; сохранить обязательную форму физкультурного образования для обучающихся в объеме не менее 2-х часов и одного часа дополнительного в неделю, обусловленную федеральным государственным образовательным стандартом. Существенно увеличить объем спортивной работы в общеобразовательных учреждениях во внеурочное время, расширив содержание блока дополнительного образования образовательными программами спортивно-оздоровительных групп и групп начальной подготовки спортивных школ для реализации необходимого недельного объема двигательного режима не менее 8 часов в неделю, а для студентов – не менее 4 часов обязательных занятий в неделю, обусловленную федеральным государственным образовательным стандартом для данной категории обучающихся, и недельной двигательной активности в объеме не менее 8 часов; создать систему спортивных соревнований для всех категорий обучающихся и студентов в соответствии с возрастом и уровнем подготовленности; разработать рекомендации по повышению

эффективности проведения обязательных уроков (занятий) физической культуры в системе образовательных учреждений; создать в общеобразовательных учреждениях спортивные классы и классы с углубленным изучением предмета «Физическая культура»; создать на базе образовательных учреждений детско-юношеские спортивные и туристские клубы (центры) как структурные подразделения образовательных учреждений; внедрить систему мониторинга физического развития, физической подготовленности и здоровья обучающихся в образовательных учреждениях; разработать образовательные программы физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов для образовательных учреждений всех видов; принять меры по обязательной переподготовке тренеров-преподавателей не реже одного раза в пять лет; разработать программы повышения квалификации учителей физической культуры с учетом введения федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения; подготовить и внести соответствующие предложения по снижению учителям физической культуры педагогической нагрузки при общем сохранении уровня оплаты труда, наделив обязанностями по обеспечению безопасности занятий; разработать примерные учебные программы по физической культуре по ступеням и уровням образования в соответствии со сроками введения в действие федеральных государственных образовательных стандартов, учитывающих индивидуальные способности и состояние здоровья обучающихся и последующего осуществления оценки эффективности этих программ; принять меры по развитию студенческого спорта в Российской Федерации и укреплению молодежных общественных организаций в сфере физической культуры и спорта, в том числе по уточнению организационно-правовых форм этих организаций; организовать проведение ежегодного всероссийского смотра-конкурса на лучшую организацию спортивно-массовой работы среди обучающихся и студентов; внести в перечень аккредитационных показателей деятельности вуза пункта «Эффективность системы физического воспитания студентов и организации спортивно-массовой работы с учетом профиля реализуемых профессиональных образовательных программ»; проводить раз в два года Всероссийские Универсиады по зимним и летним видам спорта; развивать инфраструктуру и внедрять детско-юношеский и спортивно-оздоровительный туризм в систему образовательных учреждений любых типов, в спортивно-оздоровительных лагерях, на базах рекреационно-реабилитационного типа и учреждениях санаторно-курортного профиля; активизировать работу центров детско-юношеского туризма, туристических баз по подготовке инструкторов спортивного туризма, создавать в образовательных учреждениях туристские клубы; предусмотреть включение во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и защите Отечества» нормативов по спортивно-оздоровительному туризму (для обучающихся в образовательных

учреждениях), а в программы всероссийских спартакиад учащихся и молодежи – спортивный туризм как вид спорта.

Для решения задач физического воспитания и развития спорта среди лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов необходимо обеспечить: доступность объектов спорта для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; разработку современных научно-обоснованных методик, программ и технологий физического воспитания и спортивной тренировки инвалидов; создание условий для систематических занятий физической культурой и спортом в специализированных образовательных учреждениях; разработку нормативно-правовых документов по созданию отделений и групп для детей-инвалидов в детско-юношеских спортивных школах и адаптивных детско-юношеских спортивных школ; открытие на базе Санкт-Петербургского научно-исследовательского института физической культуры научно-практического центра по паралимпийским и сурдлимпийским видам спорта; создание программно-методического обеспечения физической реабилитации, социальной адаптации и интеграции инвалидов; создание федерального государственного учреждения «Центр подготовки спортивных сборных команд России по паралимпийским видам спорта»; разработку программы по вовлечению в спортивно-оздоровительный туризм лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; разработку мер по кадровому обеспечению физкультурно-спортивной работы среди лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для решения задач по физической подготовке молодежи допризывного возраста необходимо: развивать систему дополнительного образования путем увеличения количества детско-юношеских спортивно-технических школ (ДЮСТШ), а также спортивно-технических клубов для детей и подростков; создать экспериментальные площадки для апробирования и внедрения новых форм оздоровительных и физкультурно-спортивных технологий, физической подготовки молодежи допризывного возраста; разработать программы и методические рекомендации по физической подготовке граждан допризывного и призывного возрастов в соответствии с требованиями федеральных органов исполнительной власти, в которых предусмотрена военная служба; привлекать граждан допризывного и призывного возрастов для занятий военно-прикладными видами спорта на ведомственных объектах спорта, осуществляющих руководство развитием этих видов спорта с целью подготовки молодежи к защите Отечества; осуществлять шефство спортсменов военных частей над близлежащими образовательными учреждениями, детскими спортивными клубами; организовывать спортивное шефство высших военных учебных заведений и ВУЗов силовых структур над образовательными учреждениями, детскими спортивными и профильными клубами.

Модернизация системы физического воспитания среди различных категорий и групп населения, в том числе в образовательных учреждениях позволит:

На первом этапе: реализовать обязательное условие по вводу в детских дошкольных учреждениях объектов спорта, необходимых для осуществления процесса физического воспитания дошкольников; обеспечить недельный двигательный режим обучающихся в объеме 6–8 часов, в зависимости от их возраста и состояния здоровья; привлечь к систематическим занятиям физической культурой и спортом большинство обучающихся и студентов; повысить количество обучающихся и студентов, отнесенных к специальным медицинским группам и посещающих специальные занятия физической культурой, до 75 процентов; разработать и ввести в действие федеральные государственные образовательные стандарты по физическому воспитанию для всех ступеней образования; разработать нормативы материально-технического оснащения занятий по физической культуре в образовательных учреждениях и учета их при определении новых лицензионных и аккредитационных требований; повысить уровень физической подготовленности и здоровья, снизить уровень заболеваемости среди различных категорий и групп населения, в том числе трудоспособного населения; привлечь к работе в образовательных учреждениях в качестве учителей, преподавателей и тренеров по физической культуре и спорту молодых и высококвалифицированных специалистов; увеличить количество взрослого населения страны, в том числе пенсионеров, систематически занимающихся физической культурой и спортом, ведущих здоровый образ жизни; стимулировать работодателей на обеспечение условий для физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, а также пропаганды здорового образа жизни среди работников; реализовать систему мер по внедрению производственной физической культуры и привлечь к занятиям производственной физической культурой до 15 процентов трудящихся от общей численности данной категории населения; создать условия для занятий физической культурой и спортом лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам и увеличить число лиц занимающихся до 10 процентов; создать эффективную систему физической подготовки допризывной молодежи; улучшить условия для занятий физической культурой и спортом лиц из социально незащищенных слоев общества.

На втором этапе: обеспечить охват детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения, обязательными и дополнительными занятиями физической культурой по программам дошкольных образовательных учреждений до 100 процентов; увеличить количество систематически занимающихся физической культурой и спортом обучающихся и студентов до 80 процентов; обеспечить объектами спорта образовательные учреждения в соответствии с государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

повысить количество обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам и посещающих специальные занятия физической культурой, до 95 процентов; добиться квалифицированного кадрового обеспечения развития физической культуры и спорта, в том числе за счет молодых перспективных специалистов; увеличить количество самостоятельно занимающихся физической культурой и спортом трудящихся до 20 процентов от их численности, а занимающихся систематически в организационных формах до 40 процентов; создать в муниципальных образованиях широкую инфраструктуру физкультурно-спортивного и оздоровительного назначения, рекреационных территорий с учетом социальных нормативов; увеличить число занимающихся производственной физической культурой на предприятиях и учреждениях до 25 процентов; увеличить долю лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, систематически занимающихся физической культурой и спортом до 20 процентов; увеличить долю военнослужащих и лиц, проходящих специальную службу, сдавших нормативы по физической подготовке на «хорошо» и «отлично», до уровня 90 процентов, имеющих спортивный разряд - до уровня 50 процентов и занимающихся в свободное от службы время физической культурой и спортом не менее 5 часов в неделю - до 100%; увеличить до 80 процентов, из общей численности допризывной молодежи, количество лиц физически подготовленных к службе в рядах Вооруженных сил и войсках органов безопасности и правопорядка.

5.4. Совершенствование подготовки спортсменов высокого класса и системы подготовки спортивного резерва, повышение конкурентоспособности российского спорта на международной спортивной арене.

Для решения задач по развитию детско-юношеского спорта и системы подготовки спортивного резерва необходимо: модернизировать систему развития детско-юношеского спорта, систему отбора и подготовки спортивного резерва; создать нормативно-правовую базу, регулирующую деятельность учреждений спортивной подготовки, а также иных физкультурно-спортивных организаций, осуществляющих учебно-тренировочный процесс; выделить отдельным показателем спортивные школы по каждому профилю в «Социальных нормативах и нормах» в части установления нормативов обеспеченности учреждениями спортивной направленности и оказанием услуг в сфере физической культуры и спорта; разработать механизм получения всероссийскими спортивными федерациями и физкультурно-спортивными объединениями субсидий из федерального бюджета на проведение мероприятий по спортивной подготовке; разработать концепцию развития федеральных учреждений спортивной подготовки; обеспечить целевую поддержку научных исследований, разработок в области теоретико-методических и медико-биологических основ системы подготовки спортивного резерва; обеспечить совершенствование системы проведения всероссийских соревнований

среди школьных команд по различным видам спорта в целях привлечения большего числа детей и подростков к занятию спортом и отбора наиболее талантливых из них для занятий спортом высших достижений; разработать и внедрить систему многолетнего спортивного отбора одаренных юных спортсменов на основе модельных характеристик физической и технической подготовленности, биологического развития и оценки состояния здоровья; разработать предложения по введению в перечень учреждений образования школ-интернатов спортивной направленности и центров образования спортивной направленности; разработать и утвердить Примерное положение о специализированных классах по видам спорта с углубленным учебно-тренировочным процессом, предусмотрев наполняемость классов с учетом вида спорта и возраста обучающихся; разработать предложения по созданию в субъектах Российской Федерации региональных центров спортивной подготовки (спортивного резерва) на условиях софинансирования из федерального бюджета; разработать положения о детско-юношеских спортивных школах и специализированных детско-юношеских школах олимпийского резерва с учетом новых требований к подготовке спортсменов высокого класса; разработать учебно-тренировочные программы спортивных школ по видам спорта в соответствии с новыми спортивными технологиями.

Совершенствование подготовки спортсменов высокого класса и системы подготовки спортивного резерва, повышения конкурентоспособности российского спорта на международной спортивной арене позволит:

На первом этапе: разработать федеральный закон «О спортивной подготовке», направленный на установление правового статуса учреждений спортивной подготовки и иных физкультурно-спортивных организаций, осуществляющих спортивную подготовку, их прав и обязанностей, принципов их функционирования и взаимоотношений со спортсменами; подготовить изменения в «Социальные нормативы и нормы», в раздел «Физическая культура и спорт», в части установления нормативов обеспеченности населения учреждениями спортивной направленности и оказанием услуг в сфере физической культуры и спорта, выделив отдельными показателями спортивные школы по каждому профилю; повысить уровень спортивных результатов в системе подготовки спортивного резерва; обеспечить спортивные школы и училища олимпийского резерва современными учебно-тренировочными программами по видам спорта; увеличить число занимающихся в специализированных спортивных учреждениях до 30 процентов от общей численности детей 6-15 лет; укрепить материально-техническую базу и инфраструктуру для развития в первую очередь наиболее медалеемких видов спорта и дисциплин олимпийской программы; принять меры по развитию в спортивных школах зимних паралимпийских видов спорта; разработать и внедрить новые технологии научно-методического, медицинского и информационного обеспечения подготовки спортсменов

спортивных сборных команд страны; создать эффективную систему подготовки и повышения квалификации тренерских кадров высшей квалификации; обеспечить формирование системы социальной поддержки и адаптации спортсменов и тренеров, включая период завершения спортсменами своей спортивной карьеры; повысить эффективность социальной поддержки спортсменов и тренеров, в том числе путем усиления адресности социальной помощи выдающихся российских спортсменов; разработать и внести в установленном порядке изменения в федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (от 04.11.2007 № 329-ФЗ) в части вопросов социальной защите спортсменов, тренеров и специалистов; увеличить число занимающихся в системе спортивных школ на этапах подготовки по зимним видам спорта до 0,270 процентов от общей численности населения Российской Федерации; завоевать спортивной сборной командой России на XXII Олимпийских зимних играх 2014 года в г. Сочи первое место в неофициальном общекомандном зачете; завоевать студенческой спортивной сборной командой России на XXVII Всемирной универсиаде 2013 года в г. Казани первое место в неофициальном общекомандном зачете; внести изменения в действующее законодательство в части создания условий для развития студенческого спорта; реализовать систему мер по укреплению международных спортивных связей, расширению сотрудничества с международными спортивными организациями и спортивными организациями зарубежных стран по основным направлениям развития физической культуры и спорта; реализовать программу действий по увеличению представительства Российской Федерации в международных спортивных организациях; расширить возможности для проведения в Российской Федерации крупных международных спортивных мероприятий.

На втором этапе: обеспечить непрерывное пополнение спортсменами высокого класса спортивных сборных команд Российской Федерации по олимпийским видам спорта; и обеспечить оптимальный уровень расходов на финансирование спортивных школ и училищ олимпийского резерва; увеличить число занимающихся в специализированных спортивных учреждениях до 40 процентов от общей численности детей 6-15 лет; обеспечить стабильно высокий уровень выступления спортивных сборных команд страны на крупнейших международных спортивных мероприятиях; создать современные федеральные и региональные центры (базы олимпийской подготовки), в первую очередь по наиболее медалеемким олимпийским видам спорта; использовать в тренировочном процессе наиболее эффективные средства, методы и формы подготовки спортсменов спортивных сборных команд России; завершить к 2020 году модернизацию и развитие социальной защиты спортсменов и тренеров в соответствии с международными стандартами социального обслуживания; увеличить число занимающихся в системе спортивных школ на этапах подготовки по зимним видам спорта до 0,305 процентов от общей численности населения

Российской Федерации; завоевать российскими спортсменами на Играх Олимпиады с 2012 по 2020 годы и Олимпийских зимних играх с 2018 года не ниже третьего места в неофициальном общекомандном зачете; обеспечить достойное выступление паралимпийцев России на летних и зимних Паралимпийских играх в период с 2012 по 2020 годы; расширить российское представительство в рабочих и руководящих органах международных спортивных федераций и организаций; обеспечить полноценную защиту прав и интересов российского спорта и самих спортсменов в международном спортивном движении.

5.5. Развитие организационно-управленческого, кадрового, научно-методического, медико-биологического и антидопингового обеспечения физкультурно-спортивной деятельности.

Для улучшения организационно-управленческого обеспечения развития физической культуры и спорта необходимо: улучшить координацию и взаимодействие федерального органа исполнительной власти в области физической культуры и спорта с другими субъектами физической культуры и спорта, участвующих в развитии физической культуры и спорта; совершенствовать правовые отношения между органами исполнительной власти в области физической культуры и спорта и физкультурно-спортивными объединениями и организациями, в том числе государственно-общественными; привлекать к решению государственных задач в области развития физической культуры и спорта физкультурно-спортивные общественные и общественно-государственные организации; разработать систему мер по нормативному правовому обеспечению развития физической культуры и спорта; создать сеть спортивных клубов как первичного организационного звена российского спорта в образовательных учреждениях, на предприятиях и в организациях, по месту жительства для различных социально-демографических групп населения страны, оказывать организационную, правовую и финансовую поддержку со стороны государства развитию спортивных клубов; разработать систему показателей оценки эффективности деятельности различных организаций по развитию физической культуры и спорту; разработать меры по совершенствованию моделей управления сферой физической культуры и спорта на региональном и муниципальных уровнях; разработать и реализовать многолетний план проведения всероссийских и региональных семинаров-совещаний по основным направлениям физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе; разработать программу информатизации сферы физической культуры и спорта и организовать работу по программе внедрению; организовать проведение мониторинга развития физической культуры и спорта в стране, соотношения спроса и предложения на спортивно-оздоровительные услуги среди различных категорий населения, прежде всего среди обучающихся образовательных учреждений; наделить органы государственной власти субъектов Российской Федерации полномочиями по участию в проведении единой государственной политики в области

физической культуры и спорта; принять необходимые изменения и дополнения в законодательства субъектов Российской Федерации в связи с вступлением в действие Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»; разработать предложения по созданию организационных структур по физической культуре и спорту органов исполнительной власти в субъектах Российской Федерации с соответствующим штатом работников. Создать организационные структуры по физической культуре и спорту в поселениях, муниципальных районах и городских округах со штатами с учетом численности населения муниципальных образований; принять и реализовать региональные и муниципальные программы развития физической культуры и спорта; проанализировать ситуацию и выработать предложения для муниципальных образований в области управления развитием физической культурой и спорта; заключить соглашения между субъектами Российской Федерации, региональными спортивными федерациями, центрами спортивной подготовки о совместной подготовке спортсменов – членов спортивных сборных команд страны по видам спорта.

Для развития научно-методического, медико-биологического и антидопингового обеспечения физической культуры и спорта необходимо: определить, совместно с Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством здравоохранения и социального развития Российской Федерации, Российской академией наук и другими заинтересованными федеральными и региональными министерствами и ведомствами, пути реализации приоритетных направлений теоретических, поисковых, прикладных и фундаментальных исследований в сфере физической культуры и спорта; развивать фундаментальные исследования, прежде всего в сфере естественных наук, способных стать основой технологических прорывов в области спорта высших достижений и массовой физической культуры; разработать эффективные физкультурно-оздоровительные системы, средства и методы, направленные на укрепление здоровья различных категорий и групп населения, повышение и продление работоспособности и социальной активности трудящихся и пенсионеров, а также социальной и физической адаптации лиц с ограниченным здоровьем и инвалидов; улучшить научно-методическое обеспечение процессов модернизации содержания и организации физического воспитания обучающихся в образовательных учреждениях; совершенствовать научно-технологическое обоснование инновационных преобразований в системе отбора и подготовки спортивного резерва, спортсменов высокого класса; разработать высокие технологии медико-биологического, психологического и педагогического обеспечения учебно-тренировочного процесса в системах спортивной подготовки и физического воспитания; создать условия для привлечения и закрепления талантливой молодежи в сфере науки и технологий, включая налаживание практики стажировки за рубежом; обеспечить соответствие номенклатуры и масштабов подготовки научных кадров высшей квалификации

потребностям науки сферы физической культуры и спорта; повысить роль врачебно-физкультурных диспансеров, а также улучшить обеспечение осуществления ими оценки состояния здоровья спортсменов, их способностей и возможностей, предусмотрев развитие сети врачебно-физкультурных диспансеров и центров во всех субъектах Российской Федерации, а также развитие материально-технической базы существующих диспансеров и центров; восстановить и обеспечить развитие системы лечебной физической культуры, введение должности спортивного врача при каждом спортивном сооружении и спортивной школе; обеспечить обязательное проведение занятий лечебной физической культуры (ЛФК) среди обучающихся и студентов, отнесенных к специальным медицинским группам; оптимизировать систему медико-биологического обеспечения спортсменов сборных команд и ближайшего резерва с выполнением обязательного стандартного минимума тестирующих процедур с определенной периодичностью, направленных на выявление показателей, ограничивающих допуск к занятиям и отражающих уровень подготовленности; создать в базовых организациях, ответственных за научно-методическое обеспечение спортивных сборных команд страны, современные научные центры обследований спортсменов, оснастить их унифицированными тренажерно-исследовательскими стендами, мобильными исследовательскими комплексами и другим необходимым оборудованием и аппаратурой, а также предусмотреть соответствующее кадровое обеспечение работы этих организаций; разработать и внедрить систему обучения и аттестации тренеров и врачей олимпийских и паралимпийских спортивных сборных команд России и команд субъектов Российской Федерации по вопросам противодействия применению допинга; разработать комплекс мер по улучшению антидопингового обеспечения развития спорта высших достижений и подготовки спортивного резерва; разработать и внедрить порядок медицинского обеспечения спортивных соревнований.

Развитие организационно-управленческого, кадрового, научно-методического, медико-биологического и антидопингового обеспечения физкультурно-спортивной деятельности позволит:

На первом этапе: усовершенствовать формы взаимодействия федерального и региональных органов исполнительной власти в области физической культуры и спорта, а также физкультурно-спортивных объединений и организаций; наделить органы государственной власти субъектов Российской Федерации полномочиями по участию в проведении единой государственной политики в области физической культуры и спорта; улучшить управление отраслью физической культуры и спорта на муниципальном уровне; приступить к созданию системы спортивных клубов как первичного организационного звена российского спорта; улучшить общенациональную систему организации и проведения спортивных и физкультурных мероприятий; повысить эффективность

управленческих решений по развитию отрасли физической культуры и спорта за счет информатизации отрасли и проведения мониторинга; снизить территориальную дифференциацию в развитии физической культуры и спорта за счет сбалансированного подхода на основе учета социально-экономического развития субъектов Российской Федерации и муниципальных образований; реализовать меры, направленные на подготовку высококвалифицированных тренеров, инструкторов и преподавателей физической культуры; увеличить количество квалифицированных специалистов и работников физической культуры и спорта до 320 тыс. человек; принять меры по активизации фундаментальных и прикладных исследований в области физической культуры и спорта; организовать разработку инновационных приоритетных научных направлений в сфере физической культуры и спорта, направленных в первую очередь на улучшение здоровья населения и воспитание подрастающего поколения, на подготовку спортивных сборных команд страны и их резерва; улучшить научные основы подготовки специалистов, научных и научно-педагогических кадров и обеспечить широкое участие ученых научно-исследовательских институтов, вузов, центров и лабораторий сферы физической культуры в международных научных и образовательных программах; разработать и реализовать инновационные технологии подготовки спортсменов, обеспечивающих их успешное выступление на спортивных соревнованиях; реализовать план действий, направленный на усиление ответственности спортсменов, тренеров и медицинских работников за использованием допинговых средств и методов в спорте и физической культуре.

На втором этапе: повысить эффективность управления сферой физической культуры и спорта на основе информатизации, проведения комплексного мониторинга по основным направлениям развития физической культуры и спорта; сформировать единую для отрасли физической культуры телекоммуникационную сеть образования, науки и инновационной деятельности и обеспечить широкое применение новых информационных технологий; обеспечить сопоставимые условия для развития физической культуры и спорта на всей территории страны за счет сбалансированного подхода на основе учета социально-экономического развития субъектов Российской Федерации и муниципальных образований; увеличить количество квалифицированных специалистов и работников физической культуры и спорта до 360 тыс. человек; увеличить долю работников сферы физической культуры и спорта, имеющих высшее профессиональное образование, до 70 процентов; создать устойчивую систему подготовки специалистов, научных и научно-педагогических кадров на уровне мировых квалификационных требований.

5.6. Обеспечение инновационного характера создания и развития инфраструктуры сферы физической культуры и спорта и совершенствование финансового обеспечения физкультурно-спортивной деятельности

Для улучшения обеспечения инновационного характера создания и развития инфраструктуры сферы физической культуры и необходимо: разработать предложения по формированию стратегических решений при подготовке и реализации инвестиционных программ в сфере физической культуры и спорта в условиях современной рыночной экономики; разработка и внедрение системы комплексного инвестирования инновационной инфраструктуры, обеспечение инновационного характера создания и развития инфраструктуры отрасли, соответствие ее уровня обеспеченности потребностям населения; разработать системы технического регулирования, осуществляемой в рамках развития инновационной инфраструктуры сферы физической культуры и спорта; создать информационный банк и реестр объектов спорта и предприятий спортивной промышленности; организовать проведение мониторинга по выявлению потребностей населения в обеспеченности физкультурно-спортивными сооружениями и определения социально-экономической эффективности использования объектов спорта; разработать концепцию развития отечественной спортивной промышленности; развивать частно-государственное партнерство в области физической культуры и спорта; осуществлять экономическое стимулирование привлечения средств внебюджетных источников на строительство и оснащение объектов спорта, в том числе многофункциональных спортивных залов и физкультурно-оздоровительных комплексов по месту жительства; осуществлять развитие лизинга спортивного оборудования, инвентаря и соответствующих материалов.

VII. Мониторинг и контроль реализации Стратегии

Мониторинг и контроль реализации Стратегии будет осуществлять Минспорттуризм России с участием заинтересованных органов государственной власти, всероссийских физкультурно-спортивных организаций, в том числе Олимпийского комитета России, Паралимпийского комитета России, Сурдлимпийского комитета России, общероссийских федераций по видам спорта, общероссийских физкультурно-спортивных обществ, а также коммерческих структур сферы физической культуры и спорта.

В том числе необходима совместная работа с:

- Минобрнауки России – по сбору и обобщению данных о развитии физической культуры и спорта в системе образовательных учреждений, организации и проведения научных исследований, подготовки кадров в области физической культуры и спорта;
- Минздравсоцразвития России – по сбору данных о физическом развитии и здоровье различных категорий и групп населения, в том числе занимающихся массовым спортом и спортом высших достижений;
- Минэкономразвития России – по сбору данных об эффективности

реализации основных показателей Стратегии;

- Минфин России – по сбору информации о финансовом обеспечении физической культуры и спорта;

- Минобороны России, МВД России, МЧС России и др. – по сбору данных о развитии военно-прикладных и служебно-прикладных видов спорта среди военнослужащих и лиц, проходящих специальную службу, о физической подготовке допризывной молодежи;

- Росстат – по сбору данных статистических наблюдений в области физической культуры и спорта.

Заключение

Развитие физической культуры и спорта является одним из приоритетных направлений социальной политики государства.

Стратегическая цель государственной политики в сфере физической культуры и спорта – создание условий, ориентирующих граждан на здоровый образ жизни, в том числе на занятия физической культурой и спортом, развитие спортивной инфраструктуры, а также повышение конкурентоспособности российского спорта.

Реализация Стратегии позволит привлечь к систематическим занятиям физической культурой и спортом и приобщить к здоровому образу жизни большинство населения страны, что, в конечном счете, положительно скажется на улучшении качества жизни граждан Российской Федерации.

Существенно повысится конкурентоспособность российского спорта на международной спортивной арене, что позволит Российским спортсменам стабильно побеждать на крупнейших международных спортивных соревнованиях, в том числе успешно выступать на играх Олимпиад и Олимпийских зимних играх. Эти успехи будут достигнуты за счет создания эффективной системы подготовки спортсменов высокого класса и спортивного резерва, с использованием новейших научных достижений.

Важнейшими элементами Стратегии, во многом определяющими на долгосрочную перспективу развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации, станет обеспечение инновационного характера создания и развития инфраструктуры отрасли, совершенствование финансового, кадрового и пропагандистского обеспечения физкультурно-спортивной деятельности. Инновационный сценарий развития событий предполагает пролонгацию действия ФЦП «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006-2015 годы» и ее подпрограммы «Развитие футбола в Российской Федерации» на период 2015-2020 годы.

Конечной целью всех этих преобразований является вклад сферы физической культуры и спорта в развитие человеческого потенциала России, в укрепление здоровья жизни граждан, воспитание подрастающего поколения.

Коцепция федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006 - 2015 годы» (с извлечениями)

I. Обоснование соответствия решаемой проблемы и целей Программы приоритетным задачам социально-экономического развития Российской Федерации

Основополагающей задачей государственной политики является создание условий для роста благосостояния населения Российской Федерации, национального самосознания и обеспечения долгосрочной социальной стабильности. Создание базы для сохранения и улучшения физического и духовного здоровья граждан в значительной степени способствует решению указанной задачи. В то же время существенным фактором, определяющим состояние здоровья населения, является поддержание оптимальной физической активности в течение всей жизни каждого гражданина. Опыт многих развитых стран показал, что такая задача может быть решена с помощью комплексной программы.

Важнейшим моментом является также то, что роль спорта становится не только все более заметным социальным, но и политическим фактором в современном мире. Привлечение широких масс населения к занятиям физической культурой, а также успехи на международных состязаниях являются бесспорным доказательством жизнеспособности и духовной силы любой нации, а также ее военной и политической мощи. К сожалению, в последнее десятилетие из-за недостатка финансовых ресурсов и внимания со стороны государственных органов этот некогда колоссальный потенциал во многом был утерян. Тем не менее в последнее время на всех уровнях государственного управления растет осознание необходимости решения проблем обеспечения массовости спорта и организации пропаганды занятий физической культурой и спортом как составляющей части здорового образа жизни и развития спорта высших достижений. Не подлежит сомнению, что для улучшения здоровья, благосостояния и качества жизни граждан необходимо акцентировать внимание государственных и общественных структур на возрождении массового спорта, массовой физической культуры.

Статистика свидетельствует, что в настоящее время Российская Федерация значительно отстает по показателю регулярных занятий физической культурой от развитых стран, в которых физическими упражнениями постоянно занимаются до 40 - 50 процентов населения, тогда как в Российской Федерации - только около 11 процентов. Кроме того, о необходимости вмешательства государства в вопросы воспитания потребности в занятиях физической культурой у широких масс граждан свидетельствует социально-демографическая статистика. Показатели

здоровья и физической подготовки детей, молодежи, призывников, количество курильщиков в Российской Федерации, рост алкоголизма и наркомании говорят об остроте проблемы развития массового спорта. По данным международных организаций, Российская Федерация находится на 143-м месте в мире (наравне с беднейшими государствами Африки и Азии) по показателю ожидаемой продолжительности жизни (67 лет). В то же время в Австралии, Великобритании и других развитых странах, где осуществлялись целевые программы в области физической культуры, показатель ожидаемой продолжительности жизни приближается к 80 годам. Научные и статистические исследования подтверждают, что по сравнению с лицами, не занимающимися спортом, люди, активно и регулярно занимающиеся спортом, в 1,5 раза меньше страдают от утомляемости, в 2 раза реже болеют заболеваниями органов пищеварения, в 2,5 раза реже - гипертонической болезнью, в 3,5 раза реже - хроническим тонзиллитом, в 2 раза реже - гриппом. Как результат, лица, активно занимающиеся спортом, в 2,3 раза реже пропускают работу по состоянию здоровья. Колоссальный экономический и социальный эффект от реализации целевой программы развития массовой физической культуры и спорта бесспорен. Несмотря на увеличение бюджетного финансирования физической культуры и спорта, а также на незначительный рост количества людей, активно занимающихся спортом, направленность и объем государственных расходов далеки от оптимальных. Так, средняя сумма израсходованных на физическую культуру и спорт средств, приходящихся на 1 человека в год, составила всего 169,5 рубля (данные 2003 года), в то время как, например, в Великобритании она составляет около 60 долларов. Можно сделать вывод, что сегодня имеется ряд факторов, отрицательно влияющих на развитие физической культуры и спорта, и проблем, требующих неотложного решения, в том числе: недостаточное привлечение населения к регулярным занятиям физической культурой; несоответствие уровня материальной базы и инфраструктуры физической культуры и спорта задачам развития массового спорта в стране, а также ее моральное и физическое старение; недостаточное количество профессиональных тренерских кадров; утрата традиций российского спорта высших достижений; отсутствие на государственном уровне активной пропаганды занятий физической культурой и спортом как составляющей части здорового образа жизни, включая заботу о здоровье будущего поколения.

Решить указанные проблемы призвана федеральная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006 - 2015 годы» (далее - Программа).

II. Обоснование целесообразности решения проблемы программно-целевым методом

Существующие сегодня механизмы реализации государственной политики в области физической культуры и спорта не дают ожидаемых

результатов, несмотря на относительно возросший в последние годы объем финансирования и внимание со стороны государственных органов. Недостаточно эффективно осуществляется взаимодействие между федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, а также общественными спортивными организациями в области физической культуры и спорта. На государственном уровне принимались меры, направленные на обеспечение оптимальных условий для развития физической культуры и спорта. Имеется ряд законов и нормативных правовых актов, принятых на федеральном и региональном уровнях. К сожалению, их реализация не принесла должных результатов. Сегодня очевидно, что развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации требует комплексного и системного подхода. В этой связи разработка Программы является оптимальным решением проблемы в условиях реформирования бюджетного процесса, предусматривающего смещение акцентов с управления расходами на управление результатами и переход преимущественно к программно-целевым методам бюджетного планирования.

Программно-целевой метод решения данной проблемы позволит за десятилетие (2006 - 2015 годы) реализовать конкретные проекты. Можно выделить следующие основные преимущества решения поставленной проблемы программно-целевым методом: комплексный подход к решению проблемы. Цели, задачи и основные направления реализации Программы позволяют учесть все аспекты развития физической культуры и спорта в Российской Федерации, а направления финансирования - определить приоритетность тех или иных мероприятий в рамках Программы; распределение полномочий и ответственности. В рамках Программы проводится четкое распределение полномочий между органами исполнительной власти на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, предусматривается участие в реализации Программы общественных организаций, коммерческих структур и т.д. Данный подход позволяет повысить эффективность выполнения программных мероприятий; эффективное планирование и мониторинг результатов реализации Программы.

В рамках Программы определяются показатели, которые позволяют ежегодно оценивать результаты реализации тех или иных мероприятий по этапам реализации Программы. В целом в Концепции федеральной целевой программы "Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006 - 2015 годы" (далее - Концепция) предлагается руководствоваться тем, что: акцент будет сделан на развитии массового спорта в стране; основным направлением работы будет развитие массового спорта в образовательных учреждениях и по месту жительства граждан; финансовые ресурсы будут направляться в первую очередь на развитие и модернизацию спортивной инфраструктуры и организацию пропаганды физической культуры и занятий спортом как составляющей части

здорового образа жизни; развитие спорта высших достижений со стороны государства будет осуществляться путем финансирования научных исследований и опытно-конструкторских разработок, внедрения системы антидопингового контроля, модернизации специализированной инфраструктуры; будет проводиться постоянное наблюдение за степенью удовлетворенности населения действиями государства в области физической культуры и за изменением количества граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом.

III. Характеристика и прогноз развития сложившейся ситуации в рассматриваемой сфере без использования программно-целевого метода

В предыдущих разделах Концепции отражены основные негативные тенденции и проблемы в области массового спорта и спорта высших достижений в Российской Федерации. Без комплексного решения указанных проблем программно-целевым методом как путем изменения базовых социальных ценностей и образа жизни граждан, так и путем создания условий для регулярных занятий физической культурой негативная ситуация, связанная с состоянием здоровья населения и социальной демографией, еще более усугубится.

При сохранении сложившихся тенденций в развитии физической культуры и спорта неизбежны: дальнейшее ухудшение здоровья граждан Российской Федерации и сокращение продолжительности жизни; невозможность реализации большей частью населения права на занятия физической культурой и спортом, особенно среди малообеспеченных категорий граждан (инвалиды, пожилые люди, дети-сироты и т.д.); потеря Российской Федерацией передовых позиций в спорте высших достижений и конкурентоспособности в рамках международного спортивного движения; неэффективная работа по подготовке спортивного резерва для сборной команды страны по различным видам спорта; огромные экономические потери государства в связи с заболеваемостью населения; недостаточное привлечение детей и молодежи к занятиям физической культурой и спортом, что негативно влияет на здоровье будущих поколений и обороноспособность страны, а также ведет к росту детского и подросткового алкоголизма, наркомании и преступности; отсутствие у населения возможностей и желания активного (с точки зрения физической нагрузки) проведения свободного времени. В целом можно сделать вывод о том, что отказ от решения указанных проблем программно-целевым методом приведет к инерционному развитию массового спорта, когда показатели активного участия не будут улучшаться, а развитие спорта высших достижений будет недостаточным. В этом случае массовый спорт останется привилегией малочисленного обеспеченного слоя населения, а для малообеспеченных категорий граждан так и останется недоступной роскошью.

Концепция модернизации физического воспитания и оздоровления учащихся средствами физкультурно-спортивной деятельности

Введение

В современном мире значение образования как важнейшего фактора формирования нового качества экономики и общества увеличивается вместе с ростом влияния человеческого капитала. Образование определяется в качестве процесса и результата усвоения систематизированных знаний, умений и навыков, оно дополняется целевой установкой на отражение общенаучной картины современного мира, представленной в глобалистике, а также трактуется как механизм передачи знаний, непрерывно вырабатываемых наукой и культурой, народам планеты.

Учитывая стремительный, взрывной характер мировых процессов, протекающих на исторически коротком интервале времени, и инерционный характер наработки новейших знаний наукой, система образования должна принять динамичный характер с минимальным запаздыванием относительно наработок науки.

Последовательное развитие европейских программ в области образования и профессионального обучения является ключевым фактором развития сотрудничества в Европе. Принятие в июне 1999 года Болонской декларации положило начало новому уровню европейского сотрудничества в этой области.

Российская система образования способна конкурировать с системами образования передовых стран. При этом необходимы широкая поддержка со стороны общественности проводимой образовательной политики, восстановление ответственности и активной роли государства в этой сфере, глубокая и всесторонняя модернизация образования с выделением необходимых для этого ресурсов и созданием механизмов их эффективного использования.

Стратегической задачей развития физической культуры и спорта в России на современном этапе является освоение подрастающим поколением россиян основных ценностей физической и спортивной культуры, обеспечивающее укрепление физического и нравственного здоровья, умственной и физической работоспособности детей, подростков и молодежи.

Направленность физкультурного образования определяется единством ценностных ориентаций, потребностно-мотивационной сферы, базовых и специальных знаний о грамотном использовании физических упражнений в условиях оздоровительной и спортивной тренировки, жизнедеятельности в целом.

Физическое воспитание рассматривается как социально организованный институт удовлетворения потребности в движении, что представляет собой функциональную основу влияния двигательной

деятельности на психическую сферу человека. В процессе физического воспитания осуществляется воздействие не только на двигательные способности человека, но и на его чувства и сознание, психику и интеллект.

Осознанная двигательная деятельность является таковой только в том случае, когда для выполнения даже элементарных двигательных действий включаются новые знания в уже имеющийся контекст. Реализация принципа активности предполагает также и прочность самой физкультурно-спортивной активности, т.е. прочность овладения способами получения новых знаний, которая и зависит от частоты их востребованности и, что самое главное, степени включенности учащегося в активные занятия физическими упражнениями.

1. Постановка проблемы

Здоровьеформирующая функция физического воспитания и массового детско-юношеского спорта в современных образовательных системах приобретает особое значение в условиях нарастающих угроз разрушения экологии среды обитания человека и его внутренней экологии. Все это усугубляется существенным снижением объемов двигательной активности обучающихся, проблемами алкоголизма, табакокурения и наркомании.

Традиционная работа специалистов образования по сбережению здоровья школьников направлена в основном на сохранение и укрепление физического (соматического) и психического (эмоционального) здоровья учащихся и учителей. Однако в свете новых требований образования в условиях его модернизации и, особенно в связи с введением профильного обучения в старших классах диапазон рассмотрения проблемы сбережения здоровья следует расширить до понимания его в контексте социального развития личности.

У каждого из видов здоровья (физического, психологического, социального) есть соответствующие средства реализации в условиях школьного обучения. В этой связи следует кратко рассмотреть три вида здоровья, останавливаясь подробно на социальном здоровье детей и молодежи.

Физическое здоровье как ценность принимается личностью, когда речь идет о перспективах ее индивидуальных достижений. В этом случае здоровая личность интересна сама по себе и сама для себя. Педагогические средства реализации такого подхода заложены не только в учениях о сохранении и улучшении здоровья или оздоровительных практиках. Отношение к физическому здоровью как ценности передается преимущественно через профессионально-личностную позицию педагога, личным примером утверждающего преимущества здорового образа жизни. Психическое здоровье выступает тем видом здоровья личности, которое обеспечивает благополучие связанных с нею других людей.

Психологически здоровая личность рассматривается как условие эмоционального благополучия окружающих. Забота педагога о собственном эмоциональном здоровье обеспечивает благоприятный психологический климат в образовательном учреждении. Профилактика психо-эмоционального истощения становится в этом случае первейшей профессиональной обязанностью учителя и руководителя образовательного учреждения. Забота о здоровье для себя автоматически оборачивается заботой о здоровье других.

Социальное здоровье личности провозглашено как национальная идея современной России. Здоровая личность с точки зрения ее социального развития активно действует по отношению к своему здоровью как средству жизнеобеспечения семьи, выбору просоциальной стратегии самоопределения в социуме, реализации предназначения гражданина государства. Социальное здоровье личности органично включает в себя здоровье физическое и психическое. Например, забота старшеклассника гимназии о том, чтобы не пропускать занятия и не снизить тем самым свою успешность в обучении и поступлении в вуз, подталкивает его заниматься закаливанием и спортом, а также ради создания благоприятных условий для учебы учиться ладить, а не конфликтовать с учителями, родителями и одноклассниками.

Основные задачи модернизации российского физкультурного образования – повышение его доступности, качества и эффективности, связи полученных специальных знаний, двигательных умений и навыков с практикой. Это предполагает, кроме масштабных структурных, институциональных, организационно-экономических изменений, значительное обновление содержания общего физкультурного образования, отвечающего современным требованиям личности и общества и учитывающего национально-региональные особенности, специфику и исторические традиции конкретного образовательного учреждения. Главным условием для решения данной задачи является введение государственного стандарта общего образования по предмету «Физическая культура».

Проект стандарта разработан авторским коллективом специалистов Санкт-Петербургского научно-исследовательского института физической культуры, Российского государственного университета физической культуры и спорта, Чувашского государственного педагогического университета.

Осознанная двигательная деятельность является таковой только в том случае, когда для выполнения даже элементарных двигательных действий включаются новые знания в уже имеющийся контекст. Реализация принципа активности предполагает также и прочность самой физкультурно-спортивной активности, т.е. прочность овладения способами получения новых знаний, которая и зависит от частоты их востребованности и, что самое главное, степени включенности учащегося в активные занятия физическими упражнениями.

2. Перспективы модернизации физического воспитания и оздоровления школьников

Основу разработки образовательных программ составляют теоретические положения, определяющие роль системного и деятельностного подходов в решении педагогических проблем; идеи о культуросообразности образования, результатах социально-педагогических исследований в области проектирования содержания, совершенствования организации образования, дифференциации и индивидуализации обучения в общеобразовательной школе, реализации личностно-ориентированного подхода в учебно-воспитательном процессе, широком использовании современных инновационных технологий.

Научное обоснование сущности личностно-ориентированного содержания педагогической деятельности и последующей реализации ее культурологических и структурно-функциональных аспектов основано на применении персонифицированных педагогических технологий. Они являются ценностным инструментом, направленность которого определяется необходимостью конвергентности обучения и воспитания, а также совершенствования интеллектуальной и мировоззренческой сфер личности.

Личностно-ориентированный подход необходим с позиции учета индивидуальных особенностей субъекта, использования некоторых характеристик личности в процессе формирования активности. Личностно-ориентированное содержание физкультурно-спортивной активности определяется структурными компонентами мотивационно-потребностных установок школьников. В тоже время основным инструментом для удовлетворения физкультурно-спортивных потребностей и мотивов служит комплексное использование инновационных технологий базового и профильного физического воспитания, общей физической подготовки, оздоровительной физической культуры, спортивной тренировки в различных видах физической активности.

Использование личностно-ориентированного подхода в процессе формирования физкультурно-спортивной активности связано с разработкой интегративной модели основного и дополнительного физкультурного образования, которая должна охватывать весь контингент учащихся. Учебно-воспитательный процесс является единой системой, решение проблемы ее модернизации основано на комплексном подходе, не разбивая указанную систему на отдельные компоненты при условии широкого внедрения инновационных технологий.

Основная целевая установка физкультурного образования школьников обеспечивается единством и преемственностью содержания, определяется конкретными критериями эффективности учебно-воспитательного процесса. Очевидно, что цель физкультурного образования должна выражаться также в достижении определенного

уровня физкультурно-спортивной активности учащихся. Данная индивидуальная практическая деятельность содержит в себе реализацию двигательных возможностей и качеств, а также совокупность знаний, умений и навыков, овладеваемых личностью.

Практическую сущность физической культуры школьников целесообразно рассматривать в контексте физкультурно-спортивной активности, которая характеризуется конкретными качественными и количественными показателями. Поэтому, эффективность учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура» может выражаться не только в оценке успеваемости и подготовленности учащихся (знания, умения, навыки), но и в фактическом уровне физкультурно-спортивной активности школьников различного возраста на основе реализации дифференцированного и индивидуального подходов.

В физическом воспитании необходимо делать акцент на двигательной деятельности самого ребенка, который собственными интеллектуальными, духовными и физическими усилиями осваивает накопленный человеческий опыт. Поскольку мера активности детей в совершении этой деятельности, являющейся естественной и неотъемлемой частью их жизни, будет иметь различные показатели, то темпы и результаты их личностного развития тоже окажутся разными.

Вполне перспективной является программа модернизации системы физического воспитания детей, подростков и молодежи и развитию спорта в образовательных учреждениях. В рамках программы специалистами Федерального агентства по физической культуре и спорта с привлечением ведущих ученых в области физической культуры разработаны «Типовое положение о межшкольном физкультурно-оздоровительном клубе (центре)» и «Типовое положение о специализированных учреждениях спортивной подготовки».

3. Базовое физическое воспитание – основа физкультурного образования учащихся

Базовое физическое воспитание должно осуществляться в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по предмету «Физическая культура» учащихся 1-11 классов общеобразовательной школы.

Предметом образования в области физической культуры является двигательная (физкультурно-спортивная) деятельность, которая своей направленностью и содержанием связана с совершенствованием физической природы человека. В процессе освоения данной деятельности человек формируется как целостная личность, в единстве многообразия своих физических, психических и нравственных качеств.

В примерных программах начального общего образования выделяются две содержательные линии: «укрепление здоровья и личная гигиена»; «физическое развитие и физическая подготовка».

Первая содержательная линия включает: 1) знания о роли физической культуры в укреплении здоровья, гигиенические правила по закаливанию организма, подбора спортивной одежды и обуви, а также требования к соблюдению безопасности при выполнении физических упражнений; 2) простейшие способы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой в режиме учебного дня и активного отдыха, наблюдения за индивидуальной осанкой и телосложением, измерения частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений; 3) комплексы оздоровительной и корригирующей гимнастики, общеразвивающих и общеукрепляющих упражнений.

Вторая содержательная линия включает: 1) знания о физических упражнениях, их роли и значении в физической подготовке человека, правилами их выполнения; 2) простейшие способы организации самостоятельных занятий по развитию основных физических качеств и освоению физических упражнений, приемы наблюдения за показателями физического развития и физической подготовленности; 3) жизненно важные двигательные умения и навыки, подвижные игры и упражнения из базовых видов спорта.

В Федеральном базисном учебном плане на предмет «Физическая культура» в 1-4 классах выделяется 2 учебных часа в неделю. Общее число часов за 4 года обучения составляет 270 час. Из этого объема в примерной программе выделяется 10% учебного времени, которое является резервным и используется создателями авторских учебных программ по своему усмотрению.

В примерной программе для основного общего образования двигательная деятельность, как учебный предмет, представлена двумя содержательными линиями: «физкультурно-оздоровительная деятельность»; «спортивно-оздоровительная деятельность». Каждая из этих линий имеет соответствующие три учебных раздела (знания, физическое совершенствование, способы деятельности).

Первая содержательная линия. В первом разделе «Знания о физкультурно-оздоровительной деятельности» даются сведения о правилах здорового образа жизни и различных формах организации активного отдыха средствами физической культуры, раскрываются представления о современных оздоровительных системах физического воспитания и оздоровительных методиках физкультурно-оздоровительной деятельности.

Во втором разделе «Физическое совершенствование с оздоровительной направленностью» даются комплексы упражнений из современных оздоровительных систем, направленно содействующих коррекции осанки и телосложения, оптимальному развитию систем дыхания и кровообращения, а также упражнения адаптивной физической культуры, адресованные учащимся, имеющим отклонения в состоянии здоровья (приобретенные или хронические заболевания).

В третьем разделе «Способы физкультурно-оздоровительной деятельности» дается перечень способов по самостоятельной организации и проведению оздоровительных форм занятий физической культурой, приемов контроля и регулирования физических нагрузок, самомассажа и гигиенических процедур.

Вторая содержательная линия. В первом разделе «Знания о спортивно-оздоровительной деятельности» приводятся сведения по истории развития Древних и Современных Олимпийских Игр, раскрываются основные понятия спортивной тренировки (нагрузка, физические качества, техника двигательных действий), даются представления об общей и специальной физической подготовке и формах их организации.

Во втором разделе «Физическое совершенствование со спортивной направленностью», приводятся физические упражнения и двигательные действия из базовых видов спорта, имеющих относительно выраженное прикладное значение и вызывающих определенный интерес у учащихся. Отличительными особенностями этого раздела является то, что по решению Совета школы, учащимся может быть предложено углубленное освоение одного из видов спорта с соответствующим увеличением объема часов (до 25%) на его освоение. При этом предусматривается, что увеличение часов осуществляется за счет уменьшения их по другим разделам и темам раздела «Спортивно-оздоровительная деятельность».

В третьем разделе «Способы физкультурно-спортивной деятельности» раскрываются способы деятельности, необходимые и достаточные для организации и проведения самостоятельных занятий спортивной подготовкой.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений отводит 350 часов для обязательного изучения учебного предмета «Физическая культура» из расчета 2 часов в неделю с 4 по 9 классы. Предусматривается резерв свободного учебного времени в объеме 50 учебных часов, предназначенный учителям образовательных учреждений для реализации их собственных подходов по структурированию и дополнительному насыщению учебного материала, использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий.

В примерной программе для среднего (полного) общего образования на базовом уровне двигательная деятельность, как учебный предмет, представлена двумя содержательными линиями: «физкультурно-оздоровительная деятельность»; спортивно-оздоровительная деятельность с прикладно-ориентированной физической подготовкой.

Первая содержательная линия. В первом разделе «Знания о физкультурно-оздоровительной деятельности» содержатся сведения о роли занятий физической культурой в предупреждении раннего старения организма человека, способах и средствах профилактики профессиональных заболеваний, возникающих в процессе трудовой

деятельности. Здесь же приводятся знания об оздоровительных системах физического воспитания, средствах и формах активного восстановления и повышения работоспособности человека.

Во втором разделе «Физическое совершенствование с оздоровительной направленностью» представлено учебное содержание, ориентированное на укрепление индивидуального здоровья учащихся, повышение функциональных возможностей основных систем их организма. Данное содержание включает в себя комплексы упражнений из современных оздоровительных систем физического воспитания, учитывающих интересы учащихся в гармоничном развитии собственных физических способностей, формировании индивидуального типа телосложения, культуры движений.

В третьем разделе «Способы физкультурно-оздоровительной деятельности» раскрываются способы самостоятельной организации и проведения оздоровительных форм занятий физической культурой, приемы наблюдения за показателями собственного здоровья и работоспособности, индивидуального контроля и регулирования физических нагрузок на занятиях физическими упражнениями.

Вторая содержательная линия. В первом разделе «Знания о спортивно-оздоровительной деятельности с прикладно-ориентированной физической подготовкой» приводятся сведения об основах самостоятельной подготовки учащихся к соревновательной деятельности, даются понятия тренировочного процесса и тренировочного занятия, раскрываются общие представления о прикладно-ориентированной физической подготовке и ее связи со спортивно-оздоровительной деятельностью.

Во втором разделе «Физическое совершенствование со спортивно-оздоровительной и прикладно-ориентированной физической подготовкой» дается учебное содержание, ориентированное на повышение физической и технической подготовленности учащихся по одному из базовых видов спорта, а также физические упражнения и комплексы, нацеленные на физическую подготовку учащихся к предстоящей жизнедеятельности. Отличительной особенностью этого раздела примерной программы, является предоставление возможности учащимся осуществлять углубленную подготовку по одному из базовых видов спорта. Определение вида спорта устанавливается решением педагогического Совета образовательного учреждения, исходя из интересов большинства учащихся, имеющих в школе спортивных традиций и квалифицированных учителей (тренеров), а также его популярности и массовости в конкретном регионе.

Принимая решение об углубленном освоении одного из видов спорта, предусматривается и соответствующее для этого увеличение объема часов (до 15%), который формируется за счет его уменьшения по другим темам раздела «Спортивно-оздоровительной деятельности с прикладно-ориентированной физической подготовкой».

В третьем разделе «Способы физкультурно-спортивной деятельности с прикладно-ориентированной физической подготовкой» приводятся практические умения, необходимые и достаточные для организации и проведения самостоятельных оздоровительных тренировок в режиме спортивной подготовки.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Физическая культура» на этапе среднего (полного) общего образования, из расчета 2 часа в неделю в 9 и 11 классах. На преподавание предмета рекомендуется отводить дополнительный третий час из регионального (национально-регионального) компонента, в исключительных случаях – из компонента образовательного учреждения. Предусматривается резерв свободного учебного времени в объеме 12 учебных часов.

Примерная программа для среднего (полного) общего образования на профильном уровне дополняется третьей содержательной линией - «введением в профессиональную деятельность специалиста физической культуры».

Третья содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса учащихся к педагогической деятельности в области физической культуры и спорта и достаточно качественную подготовку их для поступления в высшие профессиональные образовательные учреждения, при поступлении в которые требуется хорошая физическая и двигательная подготовленность.

В первом разделе «Знания о профессионально-педагогической деятельности» даются общие сведения о видах и формах педагогической деятельности специалиста физической культуры, а также дается краткая характеристика особенностей образовательного процесса в высших образовательных учреждениях. Кроме этого, в рамках требований к поступающим в эти учреждения, в настоящем разделе раскрываются основные понятия педагогики физической культуры.

Во втором разделе «Практико-ориентированная педагогическая подготовка» дается перечень отдельных педагогических умений по самостоятельной организации и проведению занятий физическими упражнениями с учащимися начальной школы. И завершает данную содержательную линию раздел «Физическая подготовка», в котором даются физические упражнения, необходимые для успешной сдачи вступительных экзаменов по физической подготовке.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений отводит 280 часов для обязательного изучения учебного предмета «Физическая культура» на этапе среднего (полного) общего образования на профильном уровне, из расчета 4 часов в неделю в X и XI классах. Предусматривается резерв свободного учебного времени в объеме 32 учебных часа.

4. Педагогическое направление – адаптивное физическое воспитание учащихся

Адаптивное физическое воспитание в системе массового образования осуществляется преимущественно в общеобразовательных школах с контингентом школьников специальных медицинских групп, а также обычных школах с учащимися имеющими отклонения в состоянии здоровья. В эти группы включаются учащиеся, имеющие такие отклонения в состоянии здоровья, которые являются противопоказанием к повышенной физической нагрузке.

Занятия по физической культуре с занимающимися этой группы должны проводиться по специально разработанной программе в условиях обычного режима школы. Дети, подростки и молодежь со значительными отклонениями в состоянии здоровья нуждаются в занятиях лечебной физической культурой.

Включение учащихся в специальную медицинскую группу может носить как временный, так и постоянный характер – в зависимости от вида и тяжести заболевания и наличия других отклонений в состоянии здоровья. Перевод из специальной в подготовительную группу, а затем в основную, должен производиться педагогом совместно с врачом при условии положительных результатов, полученных во время занятий в предыдущей группе.

В зависимости от тяжести и характера заболеваний школьников, отнесенных к специальной медицинской группе, рекомендуется разделять на подгруппы – А и Б, с целью более дифференцированного подхода к назначению двигательных режимов. Подгруппа А – школьники, имеющие отклонения в состоянии здоровья обратимого характера, ослабленные различными заболеваниями. Подгруппа Б – школьники, имеющие тяжелые, необратимые изменения в деятельности органов и систем.

Группы учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе, комплектуются школьным врачом совместно с учителем физкультуры на основе учета состояния здоровья, показателей физической подготовленности, освоения двигательных умений и навыков и функционального исследования, которое должно проводиться в конце текущего учебного года (апрель – май), завершаться к 1 июня и оформляться приказом директора школы, который, в свою очередь, должен быть издан до 1 сентября.

В соответствии с инструктивным письмом Министерства просвещения страны от 27.05.1982 г. № 34М «О снижении наполняемости в специальных медицинских группах школьников для занятий по физической культуре» минимальное число учащихся в группе должно составлять 10 человек, а письмом от 13.06.1983 г. № 48М «Об оценке успеваемости по физкультуре учащихся 1–11 классов, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе» предусматривается оценка в форме «зачтено» или «не зачтено».

Таким образом, организация и управление адаптивным физическим воспитанием в массовой школе сводятся к следующему. Определение школьников с отклонениями в состоянии здоровья, которых, по сути, освобождают от традиционных уроков по физической культуре. Распределение школьников с отклонениями в состоянии здоровья, освобожденных от обычных уроков по физической культуре, на три группы:

- дети и подростки со значительными отклонениями в состоянии здоровья, которым рекомендуются занятия только лечебной физической культурой (группа ЛФК);
- дети и подростки с отклонениями в состоянии здоровья обратимого характера, ослабленные различными заболеваниями (специальная медицинская группа, подгруппа А), которым рекомендуются двигательные режимы при частоте пульса до 150 уд./мин;
- школьники, имеющие тяжелые, необратимые изменения в деятельности органов и систем (специальная медицинская группа, подгруппа Б), которым рекомендуются двигательные режимы при частоте пульса до 130 уд./мин.

Осуществление деятельности по адаптивному физическому воспитанию со школьниками, освобожденными от традиционных уроков физической культуры, в соответствии с проведенным распределением их на группы:

- дети и подростки, отнесенные к группе ЛФК, освобождаются от занятий адаптивным физическим воспитанием и отправляются на занятия лечебной физической культурой в лечебно-профилактические учреждения (там, где это возможно) или им назначаются соответствующее лечение и наблюдение;
- школьники, отнесенные к специальной медицинской группе как к подгруппе А, так и к подгруппе Б, должны заниматься адаптивным физическим воспитанием, занятия по которому планируются в расписании и проводятся до или после уроков из расчета два раза в неделю по 45 минут или три раза в неделю по 30 минут;
- дети и подростки, отнесенные к специальной медицинской группе, в связи с их разделением на подгруппы А и Б образуют группы, состоящие из школьников разных классов 1–4, 5–8, 9–11 или других сочетаний, и занимаются в них до или после уроков.

Адаптивное физическое воспитание учащихся с ослабленным здоровьем предполагает введение в школе обязательных уроков по адаптивной физической культуре. Эти уроки обязаны посещать все без исключения школьники с отклонениями в состоянии здоровья, которые относятся как к специальным медицинским группам, включая обе подгруппы А и Б, так и к группам лечебной физической культуры. Временное освобождение от занятий этим школьникам выдается только на период заболевания.

Уроки по адаптивной физической культуре должны проводиться в те

же часы, что и уроки обычной физической культуры, в соответствии со школьным расписанием. Уроки со школьниками с отклонениями в состоянии здоровья должны проводить специалисты по адаптивной физической культуре со средним или высшим профессиональным образованием в этой области или специалисты по физической культуре и спорту, прошедшие курсы повышения квалификации или переподготовку по адаптивной физической культуре.

Уроки по адаптивной физической культуре желательно проводить в специальном (отдельном) спортивном зале, который может быть оборудован из обычного класса, или на воздухе. Уроки с детьми и подростками с отклонениями в состоянии здоровья необходимо проводить по специально разработанной программе адаптивного физического воспитания.

Разделение класса на группы с учетом состояния здоровья для проведения отдельных уроков по физической культуре и адаптивной физической культуре является неременным условием правильной организации адаптивного физического воспитания в образовательном учреждении.

Недооценка возможностей адаптивной физической культуры в коррекции состояния здоровья детей приводит к тому, что в настоящее время они чаще всего просто освобождаются от занятий физическими упражнениями, или, вместо того чтобы разделить класс на группы (как это делается по таким предметам, как иностранный язык, информатика) и проводить со школьниками с отклонениями в состоянии здоровья обязательные уроки по адаптивной физической культуре в рамках действующего расписания школьных уроков, рекомендуется проводить занятия со специальными медицинскими группами до или после уроков с детьми разных возрастных категорий.

В процессе адаптивного физического воспитания необходимо значительно больше уделять внимание его образовательной составляющей. Сообщение теоретических сведений о закономерностях функционирования здорового организма, тех или иных заболеваниях, мерах их предупреждения, способах преодоления и профилактики и другое необходимо организовывать не только в форме бесед (групповых и индивидуальных) до, после или в процессе двигательной подготовки, но и в форме отдельного теоретического урока.

5. Педагогическое направление – оздоровительная физическая подготовка учащихся

Бесспорно научное и эмпирическое свидетельство об очевидности существенного положительного воздействия регулярной физической активности на здоровье и благополучие людей. В свою очередь, крепкое здоровье и благополучие имеют существенные положительные последствия, как для индивидуумов, так и для общества в целом. Однако, действующие программы физического воспитания учащихся недостаточно

ориентированы на обучение понятиям, связанным с факторами здоровья на основе физической подготовки и формирования позитивного отношения к физической активности как средства укрепления и сохранения здоровья. Эти факторы являются основными для применения курса Оздоровительная физическая подготовка.

Необходимо широкое привлечение детей и подростков к регулярной физической активности в целях укрепления их здоровья и получения существенного оздоровительного эффекта от процесса физического воспитания. Школы имеют, по крайней мере, три очевидных преимущества в планировании физической активности учащихся:

- школы посещают люди в том возрасте, когда происходят наиболее значительные изменения в их развитии;
- стратегия деятельности образовательных учреждений позволяет всем школьникам получить базовое образование;
- организация и содержание физического воспитания осуществляются главным образом через применение соответствующих образовательных программ и использование системы методов обучения.

К сожалению, многие программы физического воспитания приносят больше вреда, чем пользы, т.к. они не формируют у школьников физическую активность в качестве выбора образа жизни. Из-за этого, физическое воспитание в государственных школах имеет незначительные изменения, в то время когда за рубежом увеличивается количество взрослых, рассматривающих физические упражнения как важный фактор их здоровья.

В современных программах, разработанных на основе действовавших ранее и направленных на подготовку к труду и обороне, не были внесены изменения. В период действия предыдущих программ, когда уровень физической подготовленности был критическим, в том числе призывников, программы физического воспитания были сосредоточены на обучении, а не на образовании, необходимом для поддержания личного здоровья в среднем (трудоспособном) и старшем возрасте.

Не удивительно, что стало больше школьников с ожирением, чем раньше, а это – один из факторов риска развития сердечной болезни в будущем. Многие исследования показывают, что снижение уровня физической активности наиболее сильно проявляется среди старшеклассников. Те молодые спортсмены, которые находятся в лучшей форме, обычно включаются в элиту и выбираются сборными или клубными командами, что требует существенных финансовых и временных затрат от родителей.

К сожалению, уровень физической подготовленности является временной категорией и отражает предыдущий опыт, поскольку ребенку не гарантирован такой же уровень физической подготовленности во взрослой жизни, если он не будет оставаться активным. Естественно, что польза для здоровья, связанная с физической активностью и подготовленностью, существенна только тогда, когда поддерживаются соответствующие

уровни активности и подготовленности. Целенаправленный процесс формирования и поддержания требуемой физической подготовленности – это существенный образовательный компонент физического воспитания.

В нашем обществе действительно оценивается физическая активность в течение всей жизни как очень важный стиль поведения для укрепления здоровья. Действительно, за последние несколько лет стали развиваться спортивные программы для молодежи, ориентированные на повышение уровня физической подготовленности, региональные программы для развития спорта среди молодежи, и другие действия, направленные на привлечение детей и подростков к активным занятиям физическими упражнениями.

Физически активные люди имеют тенденцию быть более здоровыми и более приспособленными к тому, чтобы наслаждаться жизнью наиболее полно, тогда как физически пассивные люди, более вероятно, страдают от разнообразия болезней. Также для поддержания значимости занятий физическими упражнениями является тот факт, что учителя физической культуры – это те профессионалы в сфере укрепления здоровья, которые реализуют оздоровительные программы физического воспитания и сосредотачиваются на обучении двигательным действиям, которые пригодятся в течение всей жизни.

Кроме того, люди верят в то, что образование жизненно важно для подготовки счастливых, здоровых и работоспособных взрослых. Укрепление здоровья и, формирование активного образа жизни через физическое воспитание, включающее твердую основу связанного со здоровьем обучения основам физической подготовки, является великолепным способом помочь учащимся быть счастливыми, здоровыми, и работоспособными.

Поскольку бездеятельность и недостаточное питание являются в меньшей степени, чем курение табака, причинами преждевременной смерти учащиеся должны знать вред сидячего образа жизни. Однако, он также является критическим и более важным для школьников, чтобы знать о значительной пользе достаточной физической активности в настоящее время и сохранения ее в дальнейшей жизни, которые они должны осознать во время учебы в школе. Оптимальная физическая активность основана на следующих принципах:

- развитие мышечной силы и выносливости, т.к. более сильные кости, и суставы развиваются с помощью спортивной и неспортивной двигательной деятельности;
- повышение уровня аэробной выносливости;
- увеличение гибкости;
- сжигание лишних килокалорий при сохранении нормальной мышечной массы, контроль массы тела;
- уменьшение случаев стресса;
- улучшение общего самочувствия.

Учащиеся могут рассказать о пользе физической активности и некоторых болезнях, которые она может предотвратить. Простое запоминание пользы физической активности и знание статистических данных о профилактике заболеваемости позволят защитить учащихся от плохого здоровья, которое является результатом физической пассивности. В то же время это знание важно для них в том смысле, чтобы знать постоянство позитивного влияния физической активности для того, чтобы мотивировать детей, оставаться физически активным.

Качественные принципы программы обучения оздоровительной физической подготовке:

- индивидуально реализующий потребности и способности каждого учащегося, оказывая ему помощь в определении реалистичных личностных целей;
- объективно оценивающий подготовленность учащихся на основе личностного физического совершенствовании, не сравнивая, их друг с другом;
- конкретно ориентированный на компоненты физической подготовки, связанной со здоровьем;
- реализующий в процессе обучения образовательный аспект, объясняя, почему важно заниматься физическими упражнениями;
- позволяющий получить удовольствие в процессе интересных занятий и развлечений, приобрести социальный опыт, т.к. начнут понимать, человек должен быть активным в течение всей жизни, а способствует этому физическая активность;
- сосредотачивающий на доступных реально выполняемых в течение всей жизни двигательных действиях, позволяющих сохранять здоровье.

Обучение оздоровительной физической подготовке должно быть построено таким образом, чтобы его содержание включало в себя направленность на определенную возрастную группу и отдельного учащегося, с которым занимается учитель. Например, вполне соответствующим будет коллективное обучение и формирование основных общих двигательных навыков, особенно элементарных локомоций в 1-4 классах.

Учащиеся 5-9 классов должны быть ориентированы на формировании группы специфических навыков и стратегиях, которые позволяют увеличивать эффективность выполнения двигательной деятельности. В то же время фактическое развитие детального индивидуального плана физической подготовки является соответствующим учащимся 10-11 классов.

6. Педагогическое направление – спортивное физическое воспитание учащихся

Основной причиной сложившейся ситуации в системе физического воспитания школьников является невозможность раз решить противоречие между единообразием содержания образования в области физической

культуры, с одной стороны, и прямо связанной с этим классной формой организации учебного процесса, и индивидуальным своеобразием образовательных потребностей учащихся, с другой.

Большая часть девушек готова заниматься такими видами физических упражнений, как аэробика, ритмическая гимнастика, шейпинг, подростки и юноши испытывают интерес к атлетической гимнастике, бодибилдингу, к различным видам единоборств. Начиная с основной школы, наблюдается усиление интереса к занятиям физическими упражнениями.

Если младшие школьники испытывают интерес практически ко всем видам физических упражнений, входящих в содержание учебной программы, то интересы подростков, а тем более, юношей и девушек становятся более направленными, сфокусированными на определенном виде физических упражнений, который, по их мнению, наиболее полно соответствует их образовательным потребностям.

Очевидно, что объем учебной нагрузки в два часа в неделю, установленный ныне действующим государственным образовательным стандартом, явно недостаточен для усвоения обязательного минимума содержания образования в области физической культуры. В соответствие с указанным наиболее перспективным решением проблемы является увеличение количества часов для занятий физическими упражнениями и учет физкультурно-спортивных потребностей и интересов школьников.

В области технологий физического воспитания доминирующей тенденцией стала направленность на его индивидуализацию и дифференциацию, а также на совершенствование его форм и содержания с использованием конверсионных заимствований отдельных элементов технологий спортивной подготовки.

Конверсионное проникновение элементов спортивной культуры в культуру физическую создает условия для интенсификации физической подготовки детей и подростков, позволит выйти на новый уровень понимания потенциальных возможностей индивида для самореализации в процессе жизнедеятельности, так как спортивная деятельность является одной из важнейших моделей для изучения состояния человека в жизненных различных проявлениях.

Спортивное физическое воспитание в школе позволяет реализовать целый ряд функций, среди которых в первую очередь следует выделить функцию социализации развивающейся личности ребенка, а также обеспечивает и процесс познания, решает образовательные задачи. Спорт – прежде всего, хорошо поставленная школа движений, это наработанные столетиями систематизированные методики формирования физических качеств, двигательных умений и навыков. Именно здесь надо дать возможность изучить, понять, почувствовать законы и принципы построения своих двигательных навыков. В спорте ребенок учится управлять своей волей, разумом, телом так, как этого требует современная реальность – быть востребованным, конкурентоспособным, гармонически развитым.

В основной школе на основе учета проявившихся интересов и способностей учащимся предлагается учебная программа, основным содержанием которой является спортивная тренировка по избранному виду спортивной специализации.

В спортивной программе могут участвовать те учащиеся, которые изъявляют желание заниматься одним из видов спорта, культивируемых в данной школе. Выбор видов спорта для программы осуществляется, исходя из имеющихся материальных, технических и кадровых возможностей школы. Желательно, чтобы для учащихся существовал набор возможностей, позволяющих реализовать себя, по крайней мере, в основных видах: гимнастике, легкой атлетике, спортивных играх, атлетических единоборствах, лыжном спорте.

В основной школе учащиеся всех групп, наряду с занятиями избранным видом физических упражнений изучают в обязательном порядке основы других базовых видов спорта. Наряду с узко специализированными знаниями и умениями они приобретают достаточно универсальный и широкий опыт деятельности в области физической культуры.

В старшей школе завершается дифференциация содержания образования: все учащиеся занимаются только избранными видами физических упражнений. Таким образом, предоставление учащимся свободы выбора вида физических упражнений, с одной стороны, является фактором возникновения и развития интереса к занятиям физической культурой. С другой стороны, систематические занятия избранными видами физических упражнений, при существующих между ними существенных различиях, приводят к достижению одной и той же, общей для всех занимающихся цели: формированию физической культуры личности.

Вооружение учащихся знаниями и умениями, связанными с эмоционально привлекательными для них видами физических упражнений, создает определенные психолого-педагогические условия для формирования положительного эмоционально-ценностного отношения к избранному виду физических упражнений. В свою очередь, формирование этого отношения позволит учащимся перейти от пассивной позиции в обучении к действенной позиции активного субъекта физкультурно-спортивной деятельности, к стремлению творчески использовать приобретаемые знания, умения и навыки для достижения личностно-значимых целей.

В основной школе все учащиеся должны овладевать практические знания, относящимися к базовым видам спорта. Наряду с этим они усваивают практические и методические знания в избранном виде физических упражнений. На ступени среднего (полного) общего образования учащиеся изучают практические и методические знания.

Важную роль играет реализация индивидуального и типологического подходов к физическому воспитанию ребенка, создание условий для

свободного выбора им вида занятий, организация такого режима тренировок, который не вызывал бы чрезмерного переутомления, отрицательных эмоций, скуки, а, напротив, постоянно стимулировал желание заниматься прежде всего благодаря постоянному и ясно видимому успеху в преобразовании физического потенциала школьника, в том числе и его чисто внешних эстетических.

Особенностями примерной программы профильного спортивного физического воспитания являются:

- соотнесенность объема учебного материала с лимитом времени, утвержденным в Базисном учебном плане, определяющим образовательную область «Физическая культура» обязательной составляющей среднего (полного) общего образования;
- направленность на реализацию принципа вариативности, дающего возможность подбирать и планировать содержание учебного материала в соответствии с возрастными-половыми особенностями учащихся, материально-технической оснащённостью учебного процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, стадион, бассейн), видами учебного учреждения (городские и сельские школы), регионально-климатическими условиями проживания школьников;
- достаточность и многообразие предлагаемых знаний, средств и форм физкультурной деятельности, которые очерчиваются ценностными ориентациями на общую профессионально-прикладную и индивидуально ориентированную физическую подготовку учащихся, развитие интересов и потребностей в физическом совершенствовании;
- организация содержания учебного предмета по разделам, соотносящимся с системными компонентами физкультурной деятельности: «Основы знаний о физкультурной деятельности» (информационный компонент); «Способы физкультурной деятельности» (операционный компонент); «Физическое совершенствование» (мотивационный компонент);
- содержание каждого раздела программы излагается по принципу «от общего (фундаментального) к частному (профилированному) и от частного (профилированного) к конкретному (специализированному)», что задает определенную логику в освоении учащимися учебного предмета, обеспечивает переход знаний в практические навыки и умения;
- выделение в содержании среднего (полного) общего образования в разделе «Физическое совершенствование» двух подразделов: «Общая профессионально-прикладная физическая подготовка» и «Комплексы упражнений из современных спортивно-оздоровительных систем». Содержание первого подраздела ориентировано на решение задач общеприкладной физической подготовки школьников и представлено так называемыми базовыми видами спорта (гимнастика, лыжные гонки, легкая атлетика, спортивные игры). Содержание второго подраздела ориентировано на формирование у школьников основ индивидуальной физкультурной деятельности, развитие интересов и потребностей в совер-

шенствовании собственного тела, повышении индивидуальной двигательной и физической подготовленности.

7. Использование элективных курсов в системе физкультурного образования школьников

Реализация принципов личностно-ориентированного подхода может эффективно осуществляться с помощью внедрения элективных (по выбору) курсов. Для учащихся 8-9 и 10-11 классов могут быть предложены элективные курсы по атлетической гимнастике для юношей и по ритмопластике для девушек.

Атлетическая гимнастика.

Цель: целенаправленная физическая подготовка по атлетической гимнастике, результаты которой пригодятся в последующем обучении, выборе профессии, производительном труде, службе в армии.

Задачи:

- овладение знаниями о формах деятельности атлетической гимнастики и использовании их в саморазвитии и самосовершенствовании физических и психических способностей организма;
- формирование потребности в культуре движений, гармоничном, красивом телосложении и повышение на этой основе реальной самооценки личности.

Концептуально программа строится на личностно-ориентированном характере обучения. Это означает, что в атлетической гимнастике учитываются индивидуальные типы телосложения учащихся, их физическая подготовленность, состояние здоровья, а также особенности психического развития. В данном курсе находит практическое применение фундаментальный опыт системы Дж. Вейдера.

Программа элективного курса позволяет реализовать оздоровительно-корректирующую направленность. Курс построен по принципу перехода от развития основных физических качеств (фундаментальных) к частным (профилированным), тем самым, обеспечивая перевод осваиваемых знаний в практические навыки и умения. Практическое содержание курса составляет система физических упражнений, представленная в единстве с основами знаний об атлетической гимнастике и физических особенностях растущего человека.

Результаты освоения элективного курса складывается:

- из анализа результатов после выполнения тестов по оценке физических качеств (сила, силовая выносливость, скоростная сила, скоростная и общая выносливость, согласно требованиям обязательного минимума развития физических способностей, перед началом освоения элективного курса;
- сравнения данных проверки тех же качеств после проведенного элективного курса и определения оценки уровня физических кондиций с учетом прироста результатов.

По окончании освоения курса учащимся предлагается защита индивидуальных проектов: комплексов упражнений атлетической

гимнастики для дальнейшего совершенствования с учетом индивидуальных особенностей каждого юношей.

Непосредственными результатами освоения элективного курса являются:

- совершенствование физических качеств старшеклассников, укрепление здоровья и формирование мотивации здорового образа жизни;
- оздоровительно-корректирующий эффект, выраженный в изменении объема и рельефа мышц, а также в общем улучшении строения тела.

Отсроченным результатом проведения занятий по курсу станет организация самостоятельных занятий, составление индивидуальных комплексов атлетической гимнастики, а также использование знаний, умений и результатов занятий атлетической гимнастикой в последующем обучении, а также при выборе профессии.

Содержание элективного курса может быть интегрировано с основным программным содержанием по школьному курсу физической культуры, а также с учебными курсами по биологии, требующими знания анатомо-физиологических и гигиенических требований.

Программа может корректироваться в зависимости от индивидуальных особенностей занимающихся, уровня физической подготовленности и возраста. Данная тренировочная методика учитывает частные задачи, которые ставят перед собой занимающиеся. Как правило, они различаются в зависимости от конституционных особенностей, но долгосрочная задача одна – это формирование сильного мускулистого тела с минимальным содержанием жировой ткани.

Ритмопластика.

Цель: формирование физической культуры личности студентки, владеющей которой она сможет уверенно функционировать в обществе, полноценно самовыражаться и самореализовываться в различных видах жизнедеятельности.

Задачи:

- формирование потребности в занятиях физической культурой, здоровом образе жизни для реализации жизненных и профессиональных планов, способностей;
- развитие ведущих двигательных качеств с учетом индивидуально-типологических свойств личности, воображения, внимания, памяти, восприятия, мышления, эмоций, способности к самостоятельным поступкам и потребности в активной.

Содержание программы направлено на стимулирование и регулирование самостоятельности студентки средствами познания и самопознания, организации и самоорганизации, контроля и самоконтроля. Раздел специальной подготовки составлен из материала по ритмопластике, направленного на обучение занимающихся хореографическим и танцевальным элементам, обеспечивающего полноценное владение своим телом. В программе представлены элементы, которые показывают путь, т.е. методику и технологию реализации заданного содержания в реальном

учебно-воспитательном процессе, что позволяет представить программу в качестве инструментальной. Она может служить преподавателю средством для выполнения целей образования на занятиях (реализация принципа конкретности).

Доминирующим в организации учебной деятельности является индивидуальный подход, при рациональном сочетании группового и дифференцированного. Используются приемы адаптивного обучения, т.е. приспособления материала к индивидуальным возможностям учащихся. На занятиях даются теоретические сведения, формирующие представления о здоровом образе жизни, осваиваются упражнения на развитие определенных двигательных качеств, изучаются классические, национальные, современные танцы, хореографические элементы, упражнения ритмической гимнастики и свободная пластика.

Программой предусмотрены групповые факультативные занятия и рекомендована самостоятельная работа в домашних условиях и на открытом воздухе.

Результаты. Успешность выполнения элективного курса ритмопластики в целом определяется отношением старшеклассниц к своему физическому совершенствованию, приверженностью к здоровому образу жизни, прочностью освоения знаний, базовых движений и специальных умений и навыков, умений творчески решать учебные задачи.

Программой определены три группы умений, которые необходимо формировать:

- 1 - общие умения самостоятельной работы (самооценки, планирования, организации, самоконтроля);
- 2 - конкретные частные умения, отражающие специфику предмета «Физическая культура» (культура движений, осанка, походка, правильное дыхание, самовыражение через движения, танец);
- 3 - умения организовать психическую деятельность (восприятие, внимание, запоминание, мышление).

В результате освоения курса учащимся предлагается защита индивидуальных проектов: комплексов упражнений ритмопластики в целях дальнейшего совершенствования, учитывая индивидуальные особенности девушек.

Индивидуальное тестирование с необходимой периодичностью планируется совместно с учащейся для наблюдения за состоянием ее двигательной подготовленности, овладение двигательными умениями. Результаты тестирования используются как оперативная информация, которая помогает проследить ход выполнения учащимися конкретного раздела программы, как текущая, которая позволяет оценить освоение определенного вида учебной работы, и как итоговая, направленная на проверку усвоения знаний и их использования в методических и практических умениях.

Заключение

Образовательная школьная программа должна строиться таким образом, чтобы прогрессивно вести к достижению окончательной цели: трудоспособные члены общества берут на себя личную ответственность за участие в оздоровительной физической активности не только, потому что они знают, насколько это полезно для организма и почему, но также и потому что они знают, какие методы и способы следует применять и, как наслаждаться этой деятельностью.

Следует разрабатывать методические рекомендации, которые подчеркивают привлекательность физической активности. С их помощью учащиеся смогут осваивать знания, развивать отношения, формировать двигательные и поведенческие навыки, а будут закреплять убежденность в необходимости ведения и поддержания физически активного образа жизни. Этот процесс включает следующие направления:

- Разработка обоснованных преемственных учебных программ физического воспитания учащихся всех возрастов, которые поощряют приносящую наслаждение физическую активность. В этих учебных программах должны быть подчеркнуты назначения и параметры нагрузки для осуществления физической активности в течение всей жизни, а также включены темы о конкурентоспособном спорте. Тестирование физической подготовленности должно быть объединено в учебные планы, но результаты их выполнения не должны быть основанием для выставления оценок по возрастным нормативам.
- Использование государственных национальных или региональных стандартов по физической культуре, являющихся основой для содержания учебных планов. Эти стандарты предназначены для того, чтобы развивать физические, познавательные, и эмоциональные сферы учащихся через процесс физического воспитания.
- Повышение привлекательности занятия физическими упражнениями, используя активные методы обучения, позволяющие повысить эффективность освоения учащимися знаний, закрепить убежденность, сформировать двигательные и поведенческие навыки, а также создать соответствующие условия и существенные возможности для правильной физической активности. В конечном счете, это должно привести к формированию физической активности школьников, доставляющей удовольствие, как в условиях уроков физической культуры, так и в условиях внеклассных и внешкольных занятий.

Среди поставленных задач предусматривается организация образовательного процесса с учетом его психологического и физиологического воздействия на организм школьников, нормирование нагрузки, врачебно-педагогический контроль и самоконтроль за состоянием здоровья, соблюдение гигиенических норм организации занятий, повышение эффективности уроков физической культуры.

В контексте программ целью физического воспитания является формирование у учащихся знаний и умений развития физического

потенциала человека на основе организации здорового образа жизни и укрепления здоровья. Важным условием организации учебного процесса является возможность изучения учащимися функций своего организма, которые проявляются в процессе двигательной активности, ознакомление с различными оздоровительными системами и практическое их освоение. На уроке учащиеся получают определенные знания в процессе выполнения двигательных действий. Педагог должен формировать полученные знания на практике, чтобы создать условия для осознанного восприятия предлагаемых упражнений. На уроках физической культуры даются представления об организме и отдельных органах, о влиянии физических упражнений на развитие человека, начальные знания о гигиене и медицине.

Авторский коллектив: Евсеев С.П., Гаврилов Д.Н., Комков А.Г., Шелков О.М. (Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт физической культуры); Бальсевич В.К., Лубышева Л.И. (Российский государственный университет физической культуры, спорта и туризма); Кожин В.В., Пьянзин А.И. (Чувашский государственный педагогический университет).

Конвенция о правах ребенка (с извлечениями)

*Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи
от 20 ноября 1989 года. Вступила в силу 2 сентября 1990 года*

Преамбула. Государства-участники настоящей Конвенции, считая, что в соответствии с принципами, провозглашенными в Уставе Организации Объединенных Наций, признание присущего достоинства, равных и неотъемлемых прав всех членов общества являются основой обеспечения свободы, справедливости и мира на Земле, принимая во внимание, что народы Объединенных Наций подтвердили в Уставе свою веру в основные права человека, в достоинство и ценность человеческой личности и преисполнены решимости содействовать социальному прогрессу и улучшению условий жизни при большей свободе, признавая, что Организация Объединенных Наций во Всеобщей декларации прав человека и в Международных пактах о правах человека провозгласила и согласилась с тем, что каждый человек должен обладать всеми указанными в них правами и свободами без какого бы то ни было различия по таким признакам, как раса, цвет кожи, пол, язык, религия, политические или иные убеждения, национальное или социальное происхождение, имущественное положение, рождение или иные обстоятельства, напоминая, что Организация Объединенных Наций во Всеобщей декларации прав человека провозгласила, что дети имеют право на особую заботу и помощь, убежденные в том, что семье как основной ячейке общества и естественной

среде для роста и благополучия всех ее членов и особенно детей должны быть предоставлены необходимые защита и содействие, с тем чтобы она могла полностью возложить на себя обязанности в рамках общества, признавая, что ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в семейном окружении, в атмосфере счастья, любви и понимания, считая, что ребенок должен быть полностью подготовлен к самостоятельной жизни в обществе и воспитан в духе идеалов, провозглашенных в Уставе Организации Объединенных Наций, и особенно в духе мира, достоинства, терпимости, свободы, равенства и солидарности, принимая во внимание, что необходимость в такой особой защите ребенка была предусмотрена в Женевской Декларации прав ребенка 1924 года и Декларации прав ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей 20 ноября 1959 года, и признана во Всеобщей декларации прав человека, в Международном пакте о гражданских и политических правах (в частности, в статьях 23 и 24), в Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах (в частности, в статье 10), а также в уставах и соответствующих документах специализированных учреждений и международных организаций, занимающихся вопросами благополучия детей, принимая во внимание, что, как указано в Декларации прав ребенка, «ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, как до, так и после рождения», ссылаясь на положения Декларации о социальных и правовых принципах, касающихся защиты и благополучия детей, особенно при передаче детей на воспитание и их усыновлении на национальном и международном уровнях, Минимальных стандартных правил Организации Объединенных Наций, касающихся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних («Пекинские правила») и Декларации о защите женщин и детей в чрезвычайных обстоятельствах и в период вооруженных конфликтов, признавая, что во всех странах мира есть дети, живущие в исключительно трудных условиях, и что такие дети нуждаются в особом внимании, учитывая должным образом важность традиций и культурных ценностей каждого народа для защиты и гармоничного развития ребенка, признавая важность международного сотрудничества для улучшения условий жизни детей в каждой стране, в частности в развивающихся странах, согласились о нижеследующем:

Часть I

Статья 1

Для целей настоящей Конвенции ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее.

Статья 2

1. Государства-участники уважают и обеспечивают все права, предусмотренные настоящей Конвенцией, за каждым ребенком, находящимся в пределах их юрисдикции, без какой-либо дискриминации, независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или

иных убеждений, национального, этнического или социального происхождения, имущественного положения, состояния здоровья и рождения ребенка, его родителей или законных опекунов или каких-либо иных обстоятельств.

2. Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения защиты ребенка от всех форм дискриминации или наказания на основе статуса, деятельности, выражаемых взглядов или убеждений ребенка, родителей ребенка, законных опекунов или иных членов семьи.

Статья 3

1. Во всех действиях в отношении детей, независимо от того, предпринимаются они государственными или частными учреждениями, занимающимися вопросами социального обеспечения, судами, административными или законодательными органами, первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению интересов ребенка.

2. Государства-участники обязуются обеспечить ребенку такую защиту и заботу, которые необходимы для его благополучия, принимая во внимание права и обязанности его родителей, опекунов или других лиц, несущих за него ответственность по закону, и с этой целью принимают все соответствующие законодательные и административные меры.

Статья 4

Государства-участники принимают все необходимые законодательные, административные и другие меры для осуществления прав, признанных в настоящей Конвенции. В отношении экономических, социальных и культурных прав государства-участники принимают такие меры в максимальных рамках имеющихся у них ресурсов и, в случае необходимости, в рамках международного сотрудничества.

Статья 5

Государства-участники уважают ответственность, права и обязанности родителей и в соответствующих случаях членов расширенной семьи или общины, как это предусмотрено местным обычаем, опекунов или других лиц, несущих по закону ответственность за ребенка, должным образом управлять и руководить ребенком в осуществлении им признанных настоящей Конвенцией прав и делать это в соответствии с развивающимися способностями ребенка.

Статья 6

1. Государства-участники признают, что каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь.

2. Государства-участники обеспечивают в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка.

Статья 7

1. Ребенок регистрируется сразу же после рождения и с момента рождения имеет право на имя и на приобретение гражданства, а также, насколько это возможно, право знать своих родителей и право на их заботу.

2. Государства-участники обеспечивают осуществление этих прав в соответствии с их национальным законодательством и выполнение их

обязательств согласно соответствующим международным документам в этой области, в частности, в случае, если бы иначе ребенок не имел гражданства.

Статья 8

1. Государства-участники обязуются уважать право ребенка на сохранение своей индивидуальности, включая гражданство, имя и семейные связи, как предусматривается законом, не допуская противозаконного вмешательства.
2. Если ребенок незаконно лишается части или всех элементов своей индивидуальности, государства-участники обеспечивают ему необходимую помощь и защиту для скорейшего восстановления его индивидуальности.

Статья 9

1. Государства-участники обеспечивают, чтобы ребенок не разлучался со своими родителями вопреки их желанию, за исключением случаев, когда компетентные органы, согласно судебному решению, определяют в соответствии с применимым законом и процедурами, что такое разлучение необходимо в наилучших интересах ребенка. Такое определение может оказаться необходимым в том или ином конкретном случае, например, когда родители жестоко обращаются с ребенком или не заботятся о нем или когда родители проживают раздельно и необходимо принять решение относительно места проживания ребенка.
2. В ходе любого разбирательства в соответствии с пунктом 1 настоящей статьи всем заинтересованным сторонам предоставляется возможность участвовать в разбирательстве и излагать свои точки зрения.

Статья 10

1. В соответствии с обязательством государств-участников по пункту 1 статьи 9 заявления ребенка или его родителей на въезд в государство-участник или выезд из него с целью воссоединения семьи должны рассматриваться государствами-участниками позитивным, гуманным и оперативным образом. Государства-участники далее обеспечивают, чтобы представление такой просьбы не приводило к неблагоприятным последствиям для заявителей и членов их семьи.

Статья 11

1. Государства-участники принимают меры для борьбы с незаконным перемещением и невозвращением детей из-за границы.
2. С этой целью государства-участники содействуют заключению двусторонних или многосторонних соглашений или присоединению к действующим соглашениям.

Статья 12

1. Государства-участники обеспечивают ребенку, способному сформулировать свои собственные взгляды, право свободно выражать эти взгляды по всем вопросам, затрагивающим ребенка, причем взглядам ребенка уделяется должное внимание в соответствии с возрастом и зрелостью ребенка.

Статья 13

1. Ребенок имеет право свободно выражать свое мнение; это право включает свободу искать, получать и передавать информацию и идеи любого рода, независимо от границ, в устной, письменной или печатной форме, в форме произведений искусства или с помощью других средств по выбору ребенка.

2. Осуществление этого права может подвергаться некоторым ограничениям, однако этими ограничениями могут быть только те ограничения, которые предусмотрены законом и которые необходимы:

а) для уважения прав и репутации других лиц; или

б) для охраны государственной безопасности или общественного порядка (*ordre public*), или здоровья или нравственности населения.

Статья 14

1. Государства-участники уважают право ребенка на свободу мысли, совести и религии.

2. Государства-участники уважают права и обязанности родителей и в соответствующих случаях законных опекунов руководить ребенком в осуществлении его права методом, согласующимся с развивающимися способностями ребенка.

Статья 15

1. Государства-участники признают право ребенка на свободу ассоциации и свободу мирных собраний.

2. В отношении осуществления данного права не могут применяться какие-либо ограничения, кроме тех, которые применяются в соответствии с законом и которые необходимы в демократическом обществе в интересах государственной безопасности или общественной безопасности, общественного порядка (*ordre public*), охраны здоровья или нравственности населения или защиты прав и свобод других лиц.

Статья 16

1. Ни один ребенок не может быть объектом произвольного или незаконного вмешательства в осуществление его права на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища или тайну корреспонденции, или незаконного посягательства на его честь и репутацию.

2. Ребенок имеет право на защиту закона от такого вмешательства или посягательства.

Статья 17

Государства-участники признают важную роль средств массовой информации и обеспечивают, чтобы ребенок имел доступ к информации и материалам из различных национальных и международных источников, особенно к такой информации и материалам, которые направлены на содействие социальному, духовному и моральному благополучию, а также здоровому физическому и психическому развитию ребенка. С этой целью государства-участники:

- а) поощряют средства массовой информации к распространению информации и материалов, полезных для ребенка в социальном и культурном отношении, и в духе статьи 29;
- б) поощряют международное сотрудничество в области подготовки, обмена и распространения такой информации и материалов из различных культурных, национальных и международных источников;
- с) поощряют выпуск и распространение детской литературы;
- д) поощряют средства массовой информации к уделению особого внимания языковым потребностям ребенка, принадлежащего к какой-либо группе меньшинств или коренному населению;
- е) поощряют разработку надлежащих принципов защиты ребенка от информации и материалов, наносящих вред его благополучию, учитывая положения статей 13 и 18.

Статья 18

1. Государства-участники предпринимают все возможные усилия к тому, чтобы обеспечить признание принципа общей и одинаковой ответственности обоих родителей за воспитание и развитие ребенка. Родители или в соответствующих случаях законные опекуны несут основную ответственность за воспитание и развитие ребенка. Наилучшие интересы ребенка являются предметом их основной заботы.

2. В целях гарантии и содействия осуществлению прав, изложенных в настоящей Конвенции, государства-участники оказывают родителям и законным опекунам надлежащую помощь в выполнении ими своих обязанностей по воспитанию детей и обеспечивают развитие сети детских учреждений.

3. Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения того, чтобы дети, родители которых работают, имели право пользоваться предназначенными для них службами и учреждениями по уходу за детьми.

Статья 19

1. Государства-участники принимают все необходимые законодательные, административные, социальные и просветительские меры с целью защиты ребенка от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения, грубого обращения или эксплуатации, включая сексуальное злоупотребление, со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке.

2. Такие меры защиты, в случае необходимости, включают эффективные процедуры для разработки социальных программ с целью предоставления необходимой поддержки ребенку и лицам, которые о нем заботятся, а также для осуществления других форм предупреждения и выявления, сообщения, передачи на рассмотрение, расследования, лечения и последующих мер в связи со случаями жестокого обращения с ребенком, указанными выше, а также, в случае необходимости, для возбуждения судебной процедуры.

Статья 20

1. Ребенок, который временно или постоянно лишен своего семейного окружения или который в его собственных наилучших интересах не может оставаться в таком окружении, имеет право на особую защиту и помощь, предоставляемые государством.

2. Государства-участники в соответствии со своими национальными законами обеспечивают замену ухода за таким ребенком.

3. Такой уход может включать, в частности, передачу на воспитание, «кафала» по исламскому праву, усыновление или, в случае необходимости, помещение в соответствующие учреждения по уходу за детьми. При рассмотрении вариантов замены необходимо должным образом учитывать желательность преемственности воспитания ребенка и его этническое происхождение, религиозную и культурную принадлежность и родной язык.

Статья 23

1. Государства-участники признают, что неполноценный в умственном или физическом отношении ребенок должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества.

2. Государства-участники признают право неполноценного ребенка на особую заботу и поощряют и обеспечивают предоставление при условии наличия ресурсов имеющему на это право ребенку и ответственным за заботу о нем помощи, о которой подана просьба и которая соответствует состоянию ребенка и положению его родителей или других лиц, обеспечивающих заботу о ребенке.

Статья 27

1. Государства-участники признают право каждого ребенка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития ребенка.

2. Родитель(и) или другие лица, воспитывающие ребенка, несут основную ответственность за обеспечение в пределах своих способностей и финансовых возможностей условий жизни, необходимых для развития ребенка.

Статья 28

1. Государства-участники признают право ребенка на образование, и с целью постепенного достижения осуществления этого права на основе равных возможностей они, в частности:

а) вводят бесплатное и обязательное начальное образование;

б) поощряют развитие различных форм среднего образования, как общего, так и профессионального, обеспечивают его доступность для всех детей и принимают такие необходимые меры, как введение бесплатного образования и предоставление в случае необходимости финансовой помощи;

- с) обеспечивают доступность высшего образования для всех на основе способностей каждого с помощью всех необходимых средств;
- д) обеспечивают доступность информации и материалов в области образования и профессиональной подготовки для всех детей;
- е) принимают меры по содействию регулярному посещению школ и снижению числа учащихся, покинувших школу.

2. Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения того, чтобы школьная дисциплина поддерживалась с помощью методов, отражающих уважение человеческого достоинства ребенка и в соответствии с настоящей Конвенцией.

Статья 29

1. Государства-участники соглашаются в том, что образование ребенка должно быть направлено на:

- а) развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме;
- б) воспитание уважения к правам человека и основным свободам, а также принципам, провозглашенным в Уставе Организации Объединенных Наций;
- с) воспитание уважения к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку и ценностям, к национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает, страны его происхождения и к цивилизациям, отличным от его собственной;
- д) подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин и дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами, а также лицами из числа коренного населения;
- е) воспитание уважения к окружающей природе.

2. Никакая часть настоящей статьи или статьи 28 не толкуется как ограничивающая свободу отдельных лиц и органов создавать учебные заведения и руководить ими при условии постоянного соблюдения принципов, изложенных в пункте 1 настоящей статьи, и выполнения требования о том, чтобы образование, даваемое в таких учебных заведениях, соответствовало минимальным нормам, которые могут быть установлены государством.

Статья 30

В тех государствах, где существуют этнические, религиозные или языковые меньшинства или лица из числа коренного населения, ребенку, принадлежащему к таким меньшинствам или коренному населению, не может быть отказано в праве совместно с другими членами своей группы пользоваться своей культурой, исповедовать свою религию и исполнять ее обряды, а также пользоваться родным языком.

Статья 31

1. Государства-участники признают право ребенка на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих

его возрасту, и свободно участвовать в культурной жизни и заниматься искусством.

2. Государства-участники уважают и поощряют право ребенка на всестороннее участие в культурной и творческой жизни и содействуют предоставлению соответствующих и равных возможностей для культурной и творческой деятельности, досуга и отдыха.

Статья 32

1. Государства-участники признают право ребенка на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья или служить препятствием в получении им образования, либо наносить ущерб его здоровью и физическому, умственному, духовному, моральному и социальному развитию.

2. Государства-участники принимают законодательные, административные и социальные меры, а также меры в области образования, с тем чтобы обеспечить осуществление настоящей статьи. В этих целях, руководствуясь соответствующими положениями других международных документов, государства-участники, в частности:

- a) устанавливают минимальный возраст или минимальные возрасты для приема на работу;
- b) определяют необходимые требования о продолжительности рабочего дня и условиях труда;
- c) предусматривают соответствующие виды наказания или другие санкции для обеспечения эффективного осуществления настоящей статьи.

Статья 33

Государства-участники принимают все необходимые меры, включая законодательные, административные и социальные меры, а также меры в области образования, с тем чтобы защитить детей от незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ, как они определены в соответствующих международных договорах, и не допустить использования детей в противозаконном производстве таких веществ и торговле ими.

Статья 34

Государства-участники обязуются защищать ребенка от всех форм сексуальной эксплуатации и сексуального совращения. В этих целях государства-участники, в частности, принимают на национальном, двустороннем и многостороннем уровнях все необходимые меры для предотвращения:

- a) склонения или принуждения ребенка к любой незаконной сексуальной деятельности;
- b) использования в целях эксплуатации детей в проституции или в другой незаконной сексуальной практике;
- c) использования в целях эксплуатации детей в порнографии и порнографических материалах. *(Данный текст с сокращениями взят с сайта ООН www.un.org).*

О занятиях в зимний период времени

*Письмо Минобразования России
от 27 ноября 1995 г. № 1355/11*

В Министерство образования поступают запросы о проведении занятий по лыжной подготовке в условиях, когда отсутствует обеспеченность школьников соответствующим инвентарем. В связи с трудностями организации занятий по лыжной подготовке с учащимися 1-11 классов (большая стоимость инвентаря, отсутствие прокатных пунктов и т. п.) Министерство образования считает возможным в тех школах, где указанные обстоятельства имеют место, заменить занятия лыжной подготовкой следующим.

1. В начальной школе – катание на санках, подвижные игры на воздухе, метание снежков в цель и на дальность, пробежки по утоптаным снежным дорожкам и т. п.

2. Основная школа: общеразвивающие и силовые упражнения, подвижные и спортивные игры, пробежки по утоптаным снежным дорожкам, бег по глубокому снегу, метание снежков в цель и на дальность.

3. Средняя школа: спортивные игры, кроссы и марш-броски, преодоление простейших препятствий, силовые упражнения и др.

Во всех классах, если есть для этого условия, можно проводить занятия на коньках. В основной и средней школе дополнить занятия играми в хоккей с мячом и шайбой. При этом преподавателю необходимо строго придерживаться температурных режимов занятий на воздухе, следить за одеждой учащихся и, в случае необходимости, переносить занятия в спортивный зал.

В спортивном зале занятия проводятся по программе гимнастики, спортивных игр, легкой атлетики. Важно при этом материал подбирать таким образом, чтобы он содействовал воспитанию общей выносливости учащихся, учил их самостоятельным занятиям и самоконтролю.

Исходя из содержания временного государственного образовательного стандарта по предмету «Физическая культура», учитель имеет право подбирать самостоятельно содержание занятий, основываясь на интересе учащихся.

Для тех учащихся, кто имеет возможность заниматься лыжной и конькобежной подготовкой, необходимо дать рекомендации для самостоятельных занятий. С этой целью в начальной и основной школе можно рекомендовать на родительских собраниях инструктаж по наблюдениям за самостоятельными занятиями учащихся.